

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> . . . . .	IX
<b>1 Allgemeine Probleme der Sachunterrichtsdidaktik</b> . . . . .	1
1.1 Sachunterricht und Didaktik – eine erste Annäherung . . . . .	1
1.2 Warum ist Sachunterricht ein so kompliziertes Gebilde? . . . . .	5
1.3 Warum ist die Beschäftigung mit Didaktik wichtig? . . . . .	12
<b>2 Zur Geschichte des Sachunterrichts</b> . . . . .	20
2.1 Sachunterricht und Schulgeschichte . . . . .	20
Geschichte des Sachunterrichts . . . . .	21
2.2 Zur Frühgeschichte des Sachunterrichts – Zur Auseinandersetzung um Realien und Anschauungsunterricht . . . . .	25
2.3 Die Anschauungspädagogik als Vorläuferin des Sachunterrichts . . . . .	30
2.3.1 Pädagogische Theorien der Anschauungspädagogik . . . . .	30
2.3.2 Schulentwicklung während der Anschauungsepoche . . . . .	35
2.4 Von der Anschauungsdidaktik zur Heimatkunde . . . . .	37
2.4.1 Die erlebnisbetonte Pädagogik Gansbergs und Scharrelmanns . . . . .	41
2.4.2 Zum Konzept der Arbeitspädagogik Kerschensteiners . . . . .	42
2.4.3 Weitere reformpädagogische Konzepte . . . . .	44
2.5 Heimatkunde in der DDR als besondere Form der Weiterentwicklung . . . . .	51
2.6 Sachkunde an der Nahtstelle von der Heimatkunde zum Sachunterricht . . . . .	55
2.7 Probleme und Möglichkeiten im frühen Sachunterricht . . . . .	61
<b>3 Klassische Konzeptionen des Sachunterrichts</b> . . . . .	69
3.1 Frühe wissenschaftsorientierte Konzeptionen für den Sachunterricht . . . . .	69
3.1.1 Einzelfachdidaktische Sachunterrichtskonzepte . . . . .	70
3.1.2 Strukturorientierter Naturwissenschaftlicher Sachunterricht . . . . .	74
3.1.3 Verfahrenorientierte Curricula . . . . .	76
3.2 Politisch-soziales Lernen im Sachunterricht . . . . .	80

3.3	Mehrperspektivischer Sachunterricht . . . . .	84
3.4	Offene Sachunterrichtscurricula in England . . . . .	90
3.5	Tendenzen der Sachunterrichtsentwicklung in Deutschland ab 1975 . . . . .	92
<b>4</b>	<b>Veränderungen in der Welt der Kinder – die sachunterrichts- didaktische Gegenwarts- und Zukunftsdimension</b> . . . . .	<b>100</b>
4.1	Sachunterricht und Welt . . . . .	100
4.2	Heimat oder Welt, Lebenswelt oder Lebenswirklichkeit? Worauf zielt der Sachunterricht? . . . . .	101
4.3	Grundzüge der Risikogesellschaft . . . . .	104
4.4	Tendenzen in der Risikogesellschaft . . . . .	108
4.5	Chancen für nachhaltige Bildung aus der Widersprüchlichkeit der Weltprobleme der Gegenwart . . . . .	113
<b>5</b>	<b>Was bedeutet der Sachunterricht den Kindern?</b> . . . . .	<b>118</b>
5.1	Kindheit im Wandel – didaktische Konsequenzen . . . . .	119
5.1.1	Kindheit historisch betrachtet . . . . .	119
5.1.2	Kindorientierung als didaktischer Maßstab . . . . .	121
5.1.3	Kindheit heute . . . . .	127
5.2	Kinder sind Kinder . . . . .	141
5.3	Lernvoraussetzungen für den Sachunterricht . . . . .	151
5.3.1	Zur Problematik der Lernvoraussetzungen . . . . .	151
5.3.2	Vorliegender Untersuchungsstand zu Lernvoraussetzungen . . . . .	153
5.3.3	Methoden der Lernvoraussetzungsanalyse . . . . .	159
5.3.4	Lernvoraussetzungen und pädagogische Konsequenzen . . . . .	163
5.4	Kinder sind lernende Menschen . . . . .	165
<b>6</b>	<b>Die Sache des Sachunterrichts</b> . . . . .	<b>174</b>
6.1	Grundfragen der Inhaltsauswahl . . . . .	174
6.2	Inhalte aus den Fächern? . . . . .	177
6.3	Schlüsselprobleme als Lösung des Fachdilemmas? . . . . .	184
6.4	Vorschlag für ein neues Kerncurriculum für den Sachunterricht . . . . .	191

---

<b>7</b>	<b>Sachunterricht der Zukunft</b> . . . . .	198
7.1	Erfahrungsorientierung und Lebensnähe . . . . .	202
7.2	Forschendes Lernen im Sachunterricht: Problemorientierung und Entdeckendes Lernen im wissenschaftsorientierten Sachunterricht . . . . .	210
7.2.1	Drei Varianten forschenden Lernens . . . . .	211
7.2.2	Verbindungslinien der Konzepte . . . . .	215
7.2.3	Konzeptwechsel und neue Perspektiven von Wissenschaftsorientierung im Sachunterricht . . . . .	216
7.3	Schülerorientierter/kindorientierter/offener Sachunterricht . . .	219
7.3.1	Begründungen für kindorientierten, offenen Sachunterricht . . .	219
7.3.2	Organisationsformen für beweglichen Sachunterricht . . . . .	223
7.3.3	Konzeptansätze für kindgerechten Sachunterricht . . . . .	224
7.4	Handlungsorientierter Sachunterricht und Projektorientierung . . . . .	229
7.4.1	Begriffsbestimmung von Handlungsorientierung . . . . .	229
7.4.2	Projektorientierung . . . . .	233
7.5	Philosophische und Ästhetische Zugangsweisen für Sachunterricht . . . . .	237
7.5.1	Philosophische Zugangsweisen . . . . .	237
7.5.2	Ästhetische Zugangsweisen . . . . .	242
7.6	Kommunikativer Sachunterricht . . . . .	246
7.7	Grundsätze zukünftigen Sachunterrichts . . . . .	253
<b>8</b>	<b>Guter Sachunterricht in der Praxis</b> . . . . .	257
8.1	Wege zum guten Sachunterricht . . . . .	257
8.2	Guter Sachunterricht . . . . .	261
8.2.1	Strukturierung im Sachunterricht . . . . .	261
8.2.2	Echte Lernzeit . . . . .	263
8.2.3	Verbesserung des sozialen Klimas . . . . .	265
8.2.4	Inhaltliche Klarheit im Sachunterricht . . . . .	267
8.2.5	Sinnstiftendes Kommunizieren . . . . .	273
8.2.6	Methodenvielfalt . . . . .	275
8.2.7	Individuelles Fördern . . . . .	280
8.2.8	Intelligentes Üben . . . . .	281
8.2.9	Transparente Leistungserwartungen . . . . .	283

---

8.2.10	Vorbereitete Umgebung . . . . .	285
8.2.11	Tricks für guten Sachunterricht . . . . .	286
8.3	Sachunterrichtlicher Schulanfang . . . . .	288
8.4	Ansätze für einen geschlechtergerechten Sachunterricht . . . . .	290
8.5	Gedanken zur Unterrichtsplanung . . . . .	293
<b>9</b>	<b>Sachunterricht zwischen theoretischem Anspruch und praktischen Möglichkeiten . . . . .</b>	<b>296</b>
<b>Literatur</b>	<b>. . . . .</b>	<b>300</b>