

Inhalt

1.	Einleitung	1
1.1.	Hirnschädigung im Kindesalter	2
1.1.1.	Parameter der schädigenden Agentien: Schädigungsursache und Schädigungsintensität	2
1.1.2.	Parameter des betroffenen Organismus: Disposition, Schädigungsort und Schädigungszeitpunkt	2
1.1.3.	Zum Begriff der „frühkindlichen Hirnschädigung“	3
1.2.	Besonderheiten von Kindern mit Hirnfunktionsstörungen	4
1.2.1.	Grobe Auffälligkeiten von Kindern mit Hirnfunktionsstörungen	4
1.2.2.	Subtilere Auffälligkeiten von Kindern mit Hirnfunktionsstörungen und ihre diagnostische und therapeutische Bedeutung	6
	(1) Visuomotorik	6
	(2) Visuelle Wahrnehmung	8
	(3) Intermodaler Transfer	9
	(4) Kognition	10
	(5) Persönlichkeit und Sozialverhalten	11
1.3.	Planung der eigenen Untersuchung	13
1.3.1.	Mögliche Beziehungen zwischen Schädigungszeitpunkt und resultierenden Ausfällen	14
1.3.2.	<i>Piaget's</i> Theorie der kognitiven Entwicklung und kindliche Hirnfunktionsstörungen	15
1.3.3.	Versuchsanordnung	17
1.3.4.	Hypothesen	18
2.	Krankengut	19
2.1.	Frühkindlich hirngeschädigte Kinder	19
2.2.	Im Alter von drei bis fünf Jahren hirngeschädigte Kinder	20
2.3.	Kinder ohne Hirnschaden	20
3.	Methode	22
3.1.	Versuchsaufbau	22
3.1.1.	Aufgaben zur Beurteilung der psychischen Entwicklung um die Zeit der Geburt	22
	(1) Göttinger-Formreproduktions-Test (GFT)	22
	(2) Figur-Hintergrund-Wahrnehmung: „Prozentraster“	22

VIII Inhalt

(3)	Untertest „Formkonstanz“ des FEW	23
(4)	Untertest „Visuomotorische Koordination“ des FEW	23
3.1.2.	Aufgaben zur Beurteilung der psychischen Entwicklung um die Zeit von drei bis fünf Jahren	23
3.1.3.	Aufgaben zur Beurteilung der psychischen Entwicklung um die Zeit von sieben bis acht Jahren	29
(1)	Drei-Berge-Versuch von <i>Piaget</i> (modifiziert nach <i>Aebli</i> , 1968)	29
(2)	Verwandtschaftsexperiment	29
(3)	Gedankenwolkenexperiment	34
(4)	Mehrdimensionale simultane Klassifikationen	36
3.1.4.	Kontrollaufgaben	37
3.2.	Versuchsdurchführung	37
4.	Ergebnisse	38
4.1.	Ergebnisse aus dem Bereich der Visuomotorik	38
4.2.	Ergebnisse aus dem Bereich der Kognition	40
4.3.	Vergleich zwischen den beiden Gruppen von Kindern mit Hirnfunktionsstörungen	50
4.4.	Ergebnisse der multivariaten statistischen Verfahren	53
4.4.1.	Interkorrelationen	53
4.4.2.	Faktorenanalysen	58
4.4.3.	Diskriminanzanalysen	61
5.	Diskussion	63
5.1.	Visuelle Wahrnehmung und visuomotorische Koordination bei Kindern mit Hirnfunktionsstörungen	63
5.2.	Kognitive Entwicklung bei Kindern mit Hirnfunktionsstörungen	65
5.3.	Soziale Entwicklung bei Kindern mit Hirnfunktionsstörungen	66
5.4.	× Die Bedeutung des Zeitpunktes der Hirnschädigung	67
6.	Zusammenfassung	70
7.	Literatur	71
8.	Register	75
	Danksagung	77