

# INHALTSVERZEICHNIS

## **Vorwort**

<b>Teil I:</b>	<b><i>Konzeptionelle Grundlagen von Tagen religiöser Orientierung</i></b>	Seite	3
	<b><i>0. Hinweise</i></b>	Seite	4
	<b><i>1. Vorbemerkungen zur Durchführung von Tagen religiöser Orientierung im Bistum Münster</i></b>	Seite	5
	<b><i>2. Ausgangsbedingungen der Arbeit mit Jugendlichen auf Tagen religiöser Orientierung</i></b>	Seite	6
	2.1 Bedingungen des Aufwachsens Jugendlicher	Seite	6
	2.2 Identitätsbildung als Aufgabe des Jugendalters	Seite	7
	<b><i>3. Das pastorale und pädagogische Anliegen von Tagen religiöser Orientierung</i></b>	Seite	9
	3.1 Innere und äußere Rahmenbedingungen von Tagen religiöser Orientierung	Seite	10
	3.2 Die Rolle der begleitenden Lehrer und Lehrerinnen	Seite	12
	Exkurs: Die Arbeit von freien Mitarbeitern und Mitarbeiterinnen bei Tagen religiöser Orientierung	Seite	13
	3.3 Lebensgeschichtlich bedeutsame Fragen und Themen	Seite	14
	3.4 Arbeitsweisen und Methoden	Seite	16
	Exkurs: Die Themenzentrierte Interaktion als Interaktionsmodell auf Tagen religiöser Orientierung	Seite	17
	1. Die Themenzentrierte Interaktion als Haltung	Seite	18
	2. Prinzipien der Tzi	Seite	20
	3. Einige theoretische Hilfen zur Planung, Gestaltung und Durchführung eines TrO-Kurses orientiert am Interaktionsmodell der Tzi	Seite	21

<b>4. Der theologische Ansatz: Das 'r' bei Tagen religiöser Orientierung - klein oder GROß geschrieben?</b>	Seite	25
<b>5. Tage religiöser Orientierung als Beziehungsangebot</b>	Seite	27
5.1 Das personale Angebot	Seite	27
5.2 Die reflektierte Gruppe	Seite	28
<b>6. Tage religiöser Orientierung als ein Feld diakonischen Handelns der Kirche(n)</b>	Seite	29
<b>7. TrO - ein punktuelles religiöses Angebot mit Folgegeschichte</b>	Seite	31
<b>Teil II: Was vorab zu beachten ist: Hinweise und Anregungen</b>	Seite	33
<b>1. Zum Gebrauch der Materialien</b>	Seite	34
<b>2. Zum Stichwort "Kommunikation"</b>	Seite	35
<b>3. Anmerkungen zu den Veranstaltungsorten</b>	Seite	37
<b>Teil III: Bausteine für die Praxis: Denkanstöße - Impulse - Ideen</b>	Seite	38
<b>1. Ankommen - Sich einfinden - Sich für Neues öffnen</b>	Seite	41
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	43
<b>2. Sich kennen kann man lernen - Sich und andere kennenlernen</b>	Seite	52
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	53
<b>3. Beziehungen wagen: Lebens-Arbeitsraum Schulklasse</b>	Seite	58
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	59
<b>4. Sich selbst auf die Spur kommen: Ich-Findung</b>	Seite	73
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	74

<b>5. <i>Das ICH wird am DU zum ICH: Leben in Beziehungen</i></b>	Seite	79
5.1 Eltern und Familie	Seite	79
- Bausteine für die Kursgestaltung -		
5.2 Freundschaft und Partnerschaft	Seite	84
- Bausteine für die Kursgestaltung -		
<b>6. <i>Das Leben - ein Weg mit Ziel?! Die Frage nach Sinn, Zukunft, Orientierung, Werten</i></b>	Seite	93
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	95
<b>7. <i>Was dem Leben Halt gibt: Suchbewegungen</i></b>	Seite	110
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	111
<b>8. <i>"Stimmungswechsel": warming up's für zwischen durch</i></b>	Seite	121
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	122
<b>9. <i>"Spielender Wechsel": Impulse zur Gruppenaufteilung</i></b>	Seite	129
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	130
<b>10. <i>"Blick zurück nach vorn": Backhome, Zurückblicken, Abschiednehmen, sich auf die Rückkehr vorbereiten</i></b>	Seite	134
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	135
<b>11. <i>Zur Ruhe kommen - Innehalten: Impulse für meditative und liturgische Angebote</i></b>	Seite	144
- Bausteine für die Kursgestaltung -	Seite	148
<b>12. <i>Sich ansprechen lassen: Eine Auswahl von Gebeten, Geschichten, Texten</i></b>	Seite	171
<b>13. <i>Spielend bei der Sache: Eine Sammlung von Spielvorschlägen</i></b>	Seite	202
<b>Teil IV: <i>Anhang: Zur Grundausstattung - Literaturempfehlungen - Organisatorisches und Rechtliches</i></b>	Seite	213