

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Lesehilfe	11
---------------------------------	----

Teil I: Einführung in das Phänomen „Praxischock“

1	Das Phänomen „Praxischock“ als Problem	17
1.1	Was junge Lehrer in der Schule schockt	17
1.2	Persönliche Schwierigkeiten – Probleme der Gesellschaft?	27
1.3	Von der Anekdote zur Empirie	29
2	Empirische Belege für den Praxischock	32
2.1	Schockerlebnisse und Problemwahrnehmungen	33
2.2	Verhaltens-, Einstellungs- und Persönlichkeitsveränderungen	36
3	Bewertung des Praxischocks	43
3.1	Widersprüche zwischen beiden Phasen der Lehrerausbildung und ihre Auswirkungen	43
3.1.1	Ineffektivität des Ausbildungssystems	44
3.1.2	Belastungen für Lehrer und Schüler	45
3.2	Verhältnis zwischen Schule und Hochschule	45
3.2.1	Unterschiedliche Deutungen des Verhältnisses von Schule und Hochschule	46
3.2.2	Kontroverse Bereiche zwischen Schule und Hochschule	48
3.2.3	Einfluß von Hochschule und Schule auf wichtige Aufgaben des Lehrers	49
3.3	Zusammenfassende Bewertung des Praxischocks	55

Teil II: Vorbereitung zur empirischen Überprüfung der Ursachen des Praxischocks

4	Vermutete Ursachen für den Praxischock	59
4.1	Inadäquate Berufswahlmotivation	60
4.2	Ungeeignete Einstellungen und Persönlichkeitsmerkmale	60

4.3	Mangelhafte Ausbildung in der Ersten Phase an der Hochschule	61
4.4	Belastende Schulsituation in der Zweiten Phase	63
4.4.1	Allgemeine Probleme der Schulsituation	63
4.4.2	Widersprüche in den Funktionen des Lehrers	65
4.5	Mangelhafte Ausbildung in der Zweiten Phase	71
4.5.1	Ausbildungsprobleme an der Schule	71
4.5.2	Ausbildungsprobleme am Seminar	73
4.6	Ungünstige allgemeine Rahmenbedingungen für Berufsanfänger	75
5	Überblick über die empirischen Studien	77
5.1	Zwei Frageansätze	77
5.2	Beschreibung der Variablen und Untersuchungstypen	78
5.3	Beschreibung der Teilstudien des Konstanzer Projekts „Lehrereinstellungen“	85
5.3.1	Dozentenbefragung	85
5.3.2	Rektorenbefragung	85
5.3.3	Oberprimaner-Längsschnittuntersuchung	85
5.3.4	PH-Längsschnittuntersuchung	87

Teil III: Empirische Überprüfung der Ursachen des Praxisschocks

6	Unangemessene Berufswahlmotive als Ursachen des Praxisschocks	93
6.1	Allgemeine Berufswahlcharakteristika	94
6.2	Merkmale des Berufsbildes	96
6.3	Motive für die Wahl des Lehrerberufs	100
6.4	Interessen angehender Lehrer	102
6.5	Zusammenfassende Bewertung unangemessener Berufswahlmotive als Ursachen des Praxisschocks	102
7	Einstellungen und Persönlichkeitsmerkmale als Ursachen des Praxisschocks	104
7.1	Einfluß von Konservativität	104
7.1.1	Einfluß von Konservativität auf die Problemwahrnehmung	104

7.1.2	Exkurs über den Einfluß fachspezifischer Sozialisation	107
7.1.3	Einfluß von Konservativität auf die Einstellungsrevision	109
7.2	Einfluß weiterer Einstellungen und Persönlichkeitsmerkmale	109
7.3	Zusammenfassende Bewertung von Einstellungen und Persönlichkeitsmerkmalen als Ursachen des Praxisschocks	111
8	Ausbildung in der Ersten Phase an der Hochschule	112
8.1	Genereller Einfluß der Ausbildungsbedingungen an der Hochschule	113
8.1.1	Allgemeine Urteile über die Qualität des Studiums	113
8.1.2	Nachweisbarer Einfluß der Hochschulausbildung	115
8.2	Einfluß einzelner Ausbildungsmerkmale	117
8.2.1	Einfluß von sieben Ausbildungsmerkmalen der Pädagogischen Hochschule	117
8.2.2	Vorstellungen von der Lehrer- und Schülerrolle	120
8.2.3	Verbindung von Theorie und Praxis	121
8.2.4	Stellung der Sozialwissenschaften	123
8.2.5	Ausbildung sozialer und kommunikativer Kompetenz	126
8.3	Zusammenfassende Bewertung der Ausbildung in der Ersten Phase an der Hochschule	128
9	Bedeutung der Dozenten (Helmut Peifer)	131
9.1	Einstellungsposition der Dozenten	132
9.2	Beeinflussungsabsicht der Dozenten	133
9.3	Beeinflussungstechniken der Dozenten	133
9.3.1	Antizipatorische Aufklärung über Prozesse der beruflichen Sozialisation	134
9.3.2	Vermittlung einer kognitiven Einstellungsstruktur	135
9.3.3	Vermittlung von Handlungskompetenz	136
9.4	Zusammenfassende Bewertung der Bedeutung der Dozenten	138
10	Erste Gesamteinschätzung der Ausbildungsbedingungen in der Zweiten Phase	140
10.1	Gewichtung beruflicher Probleme durch die jungen Lehrer	140
10.2	Einfluß von sieben Ausbildungsmerkmalen der Zweiten Phase	146
10.2.1	Einfluß auf die Einstellungsrevision	146
10.2.2	Einfluß auf Persönlichkeitsveränderungen	149
10.3	Zusammenfassende Bewertung der Ausbildungsbedingungen der Zweiten Phase	150

11	Allgemeine Faktoren der Schulsituation	152
11.1	Bürokratisch-hierarchische Struktur der Schule	152
11.2	Schlechte personelle und materielle Ausstattung der Schule . . .	154
11.3	Isolierung in der Arbeitssituation und Probleme mit Kollegen .	155
11.4	Druck durch die Eltern	159
11.5	Autoritäre Schülererwartungen	160
11.6	Schulische Widersprüche	163
11.7	Zusammenfassende Bewertung der allgemeinen Faktoren der Schulsituation	163
12	Ausbildung in der Schule	167
12.1	Mangelnde Kompetenz der jungen Lehrer	167
12.2	Unterricht in nichtstudierten Fächern und Schulstufen	168
12.3	Zuweisung besonders schwieriger Lehraufträge	170
12.4	Betreuung der schulischen Ausbildung durch Mentoren	174
12.5	Zusammenfassende Bewertung der Ausbildung in der Schule . .	177
13	Ausbildung im Seminar	180
13.1	Zu kurze Seminausbildung	180
13.2	Mangelnde Qualität der Seminausbildung	180
13.3	Distanz zwischen Seminar und Schule	182
13.4	Anpassungsdruck durch die Seminausbilder	184
13.5	Zusammenfassende Bewertung der Ausbildung im Seminar . .	186
14	Außerschulische Rahmenbedingungen der jungen Lehrer	187
14.1	Familienstand und finanzielle Lage	187
14.2	Gruppenbindungen	188
14.3	Zusammenfassende Bewertung der außerschulischen Rahmen- bedingungen der jungen Lehrer	189

Teil IV: Systematisierung des Phänomens und Ableitung von Konsequenzen

15	Komplexe Zusammenhänge bei der Entstehung des Praxischocks	193
----	---	-----

15.1	Bewertung der verschiedenen Aspekte des Praxisschocks	193
15.1.1	Problemwahrnehmungen	194
15.1.2	Verhaltensänderungen	195
15.1.3	Einstellungsänderungen	195
15.1.4	Persönlichkeitsveränderungen	196
15.1.5	Zusammenfassende Bewertung der verschiedenen Aspekte des Praxisschocks	197
15.2	Komplexe Variablenbeziehungen bei der Entstehung des Praxis- schocks	197
15.2.1	Einstellungsrevision durch Diskrepanzerfahrungen	198
15.2.2	Einstellungsrevision durch anfängliche Konservativität	200
15.2.3	Persönlichkeitsveränderungen durch schulische Arbeitsbedin- gungen	201
15.2.4	Zusammenfassende Bewertung komplexer Variablenbeziehun- gen bei der Entstehung des Praxisschocks	202
16	Maßnahmen zur Verminderung des Praxisschocks	203
16.1	Grundsätzliche Überlegungen zu den praktischen Folgerun- gen	203
16.2	Folgerungen aus den Befunden	205
16.2.1	Verbesserungen der schulischen Arbeitsbedingungen	205
16.2.2	Verminderung der Konservativität	209
16.2.3	Verhinderung von Diskrepanzerfahrungen	213
16.3	Abschließende Beurteilung der Maßnahmen	217
	Literatur	220
	Stichwortverzeichnis	226