

INHALT

Vorwort	7
Ruth Hagengruber Die Geschichte der Philosophinnen Ein Einblick in ihre Geschichte und ihre Argumente	11
TEIL I DIE ETABLIERUNG VON PHILOSOPHINNEN IM SCHULKANON	
Marit Rullmann Philosophinnen in Schulbüchern oder warum wir eine Quote für die Philosophiedidaktik benötigen	33
Sarah Hutton Philosophy in Schools: a British Perspective	45
TEIL II SPEZIFISCHE FORSCHUNGSFELDER ZU PHILOSOPHINNEN IM SCHULUNTERRICHT	
Maria Robaszkiewicz Hannah Arendt und die Frage, wie man politisch denken soll	53
Andreas Blank Philosophiedidaktik und Philosophinnen in der frühen Neuzeit Überlegungen zu Anne Conway und Mary Astell	65
Waltraud Ernst Donna Haraways »Manifest für Cyborgs« als Beispiel für Technikphilosophie in der Schule	77

Kevin M. Dear	
Nachdenken über das gute Leben	91
Martha Nussbaum über Gerechtigkeit und die Entwicklung menschlicher Fähigkeiten	

TEIL III SCHULPRAKTISCHE MODELLE FÜR DIE UMSETZUNG

Anita Rösch	
Texte von Philosophinnen mit Lernaufgaben erschließen	109
Barbara Brüning	
Gerechtigkeit ist eine »Waagschale aus feinem Gold«	125
Philosophinnen im Ethik- und Philosophieunterricht der Sekundarstufe I	
Daniela Zumpf	
Sappho und ihre Zugänge zu Abschied und Verlust unter angemessener Berücksichtigung der Vielfalt sexueller und geschlechtlicher Identitäten	149
Julia Leries	
Philosophinnen im Philosophieunterricht	159
Integration von Philosophinnen in den Philosophieunterricht mit interdisziplinärem Schwerpunkt auf den Gleichheitsaspekt	
Zu den Autorinnen und Autoren	179