

Inhaltsverzeichnis

VORBEMERKUNGEN	9
EINLEITUNG	13
1. Das Thema	13
2. Konzeptioneller Aufbau	14
3. Wissenschaftliches Modell	15
1. TEIL: RELIGIONSUNTERRICHT IN DER "TRADIERUNGSKRISE" - SITUATION UND ENTWICKLUNGSPERSPEKTIVEN	17
1. Das Phänomen der "religiösen Tradierungskrise"	18
1.1 Empirische Ergebnisse zur Situation der Glaubensvermittlung	19
1.2 Zwei hermeneutische Grundmodelle	33
1.3 Das Postulat einer religionspädagogischen Kairologie	37
2. Möglichkeiten und Grenzen des Religionsunterrichts als Lernort des Glaubens - eine Situationsanalyse	42
2.1 Methodische Vorbemerkungen	43
2.2 Empirische Ergebnisse zur Situation des Religionsunterrichts	44
2.3 Religionspädagogische Interpretation	51
3. Anthropologisch orientierter Religionsunterricht (Fundamentaldidaktik)	60
3.1 Zum Selbstverständnis der Religionspädagogik	63
3.2 Evangelisierung als Leitperspektive	67
2. TEIL: DIAKONISCH ORIENTIERTER RELIGIONSUNTERRICHT: BESTANDSAUFNAHME, BIBLISCHE FUNDAMENTE, SYSTEMATISCH- THEOLOGISCHE REFLEXION	79
4. Die diakonische Dimension des Religionsunterrichts im Spiegel der Religionspädagogik und kirchlicher Verlautbarungen	80
4.1 Aussagen der Religionspädagogik - ein Forschungsbericht	80
4.2 Offizielle kirchliche Positionen	86
4.3 Das diakonische Konzept des Religionsunterrichts im Spiegel des Würzburger Synodenbeschlusses	92
4.4 Zusammenfassung und weiterführende Perspektiven	102
5. Biblische Grundlegung: Diakonie als Kriterium allen Christseins	104
5.1 Grundgedanke	104
5.2 Praktische Rede von Gott	105
5.3 Jesus als Vorbild praktischer Diakonie	108

5.4 Kirchliches Amt als Dienst	114
5.5 Ergebnis	116
6. Religionsunterricht als Diakonie der Kirche	
- systematisch-theologische Reflexionen	117
6.1 Das ekklesiologische Fundament diakonischen Religionsunterrichts: Exemplarische Aussagen des Zweiten Vatikanischen Konzils (1962-1965)	118
6.2 Der Religionsunterricht im Spannungsfeld von Verkündigung und Diakonie	124
6.3 Religionsunterricht als Ort religiöser Erziehung und Bildung - der Ansatz einer pädagogischen Diakonie	128
3. TEIL: BAUSTEINE EINES DIAKONISCHEN RELIGIONSUNTERRICHTS IN DER POSTMODERNEN GESELLSCHAFT	136
7. Didaktische Formalstrukturen eines diakonischen Religionsunterrichts	137
7.1 Der ganzheitlich-kommunikative Ansatz: "Zusammenhänge stiften"	138
7.2 Leben als Weg zur Wahrheit des Glaubens	143
7.3 Anthropologisch-theologische Wesensmerkmale der Diakonie in ihrer religionsdidaktischen Relevanz	151
7.4 Zusammenfassung	159
8. Tendenzen und Aporien der Postmoderne als Herausforderung an einen diakonischen Religionsunterricht	160
8.1 <i>Postmoderne</i> - ein "Such-Begriff"	161
8.2 Strukturen des Umbruchs	163
8.3 Risiken, Aporien und Gefährdungen der Postmoderne	171
8.4 Zusammenfassung	181
9. Optionen eines diakonischen Religionsunterrichts	181
SCHLUSSBETRACHTUNG	187
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	189
QUELLEN- UND ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS LEHRAMTLICHER TEXTE	190
HILFSMITTEL	192
LITERATURVERZEICHNIS	193