

# Inhaltsverzeichnis

0.	Einführung . . . . .	7
1.	Zur Ätiologie der Lese-Rechtschreibschwäche unter besonderer Berücksichtigung der Wesensbestimmung der gestörten Funktionen . . . . .	11
1.1.	Termini . . . . .	11
1.2.	Vorläufige Definition und Abgrenzung . . . . .	12
1.3.	Symptomatik und Ätiologie . . . . .	13
1.4.	Gestörte Funktionen . . . . .	18
1.5.	Definition . . . . .	21
2.	Darstellung und theoretische Begründung des Trainingsprogramms	22
2.1.	Theoretische Vorüberlegungen . . . . .	22
2.1.1.	Die verschiedenen Aspekte . . . . .	22
2.1.2.	Der sachlogische Aspekt . . . . .	23
2.1.3.	Der pädagogisch-psychologische Aspekt . . . . .	27
2.1.4.	Der lerntheoretische Aspekt . . . . .	33
2.1.5.	Der kybernetisch-pädagogische Aspekt . . . . .	35
2.2.	Das Trainingsprogramm . . . . .	39
2.2.1.	Die Anforderungen an das LRS-Kind vom Lehrplan her . . . . .	40
2.2.2.	Die Fehlerkategorien . . . . .	41
2.2.3.	Der Aufbau des Trainingsprogramms vom Lehrstoff her . . . . .	46
2.2.3.1.	Erarbeitung der Laute und Buchstaben . . . . .	46

2.2.3.2.	Eigentliche Lese- und Rechtschreibübungen . . . . .	49
2.2.4.	Das Trainingsprogramm von den Übungsformen her . . . . .	50
2.2.4.1.	Die Spieltherapie . . . . .	50
2.2.4.2.	Das eigentliche Training . . . . .	56
2.2.4.2.1.	Die Arbeit mit Symbolen und Handzeichen . . . . .	56
2.2.4.2.2.	Die Übungsformen . . . . .	58
2.2.5.	Die Einführung von Algorithmen . . . . .	93
2.2.6.	Die Herausarbeitung der einzelnen Niveaustufen . . . . .	100
2.2.7.	Die Strategie des Vorgehens mit Hilfe der Gate-items-Technik . . . . .	107
3.	Überprüfung des Trainingsprogramms . . . . .	115
3.1.	Der Aufbau der Untersuchung . . . . .	115
3.1.1.	Die Voruntersuchung . . . . .	115
3.1.2.	Die Arbeitshypothese . . . . .	118
3.1.3.	Untersuchungsmethodisches Vorgehen . . . . .	119
3.1.3.1.	Die Erfassung der LRS-Kinder . . . . .	119
3.1.3.2.	Das Untersuchungsprogramm . . . . .	120
3.1.3.3.	Einige Ausgangsdaten . . . . .	122
3.2.	Beschreibung und Auswertung der Trainingsresultate . . . . .	128
3.2.1.	Die Auswirkung des Trainings auf die Rechtschreibleistung der LRS-Kinder insgesamt . . . . .	128
3.2.2.	Der Fehlerrückgang in den einzelnen Gruppen . . . . .	146
3.2.3.	Der Übungsgewinn und die Zeitersparnis bei Anwendung von individuellen Programmen . . . . .	155
3.2.4.	Der Trainingserfolg bei Kindern mit schwerster Form der LRS . . . . .	161
3.2.5.	Die Lese- und Rechtschreibnoten der LRS-Kinder nach dem Training im 1. Halbjahr an der Normalschule . . . . .	163
3.2.6.	Statistische Auswertung der Trainingsergebnisse . . . . .	166
3.2.7.	Zusammenfassung . . . . .	178
3.3.	Pädagogische Schlußfolgerungen . . . . .	179
4.	Literaturverzeichnis . . . . .	183
5.	Anhang . . . . .	189
5.1.	Einleitung . . . . .	189
5.2.	Überblick über Wortlisten, Übungsdiktate und Übungsformen . . . . .	190
5.3.	Wortlisten und Übungsdiktate . . . . .	194
5.4.	Beschreibung der Übungsformen . . . . .	222
5.5.	Handzeichen, Symbole, Differenzierungsschemata . . . . .	256
5.6.	Beispiele für die Aufstellung eines Trainingsprogramms . . . . .	262