

Inhaltsverzeichnis

Uwe Uffelman zum 60. Geburtstag	7
Tabula gratulatoria	10
Vorwort der Herausgeber	13
<i>Bodo von Borries</i> Jugendliche Türken, Deutsche und Deutsch-Türken. Empirische Befunde zum historisch-politischen Bewußtsein	15
<i>Andreas Cser</i> Gesellschaftsverständnis und Regionalanalyse. Zu einigen Aspekten von Wilhelm Heinrich Riehls „Die Pfälzer“ (1856)	31
<i>Elisabeth Erdmann</i> Denkmäler: Orte des Erinnerns, des Gedenkens, des Vergessens	41
<i>Karl Filser</i> „Ohne Imagination keine Geschichte, ohne die Sprache keine Imagination“. Marginalien zur Diskussion um die Erzählmethode im Geschichtsunterricht	53
<i>Gerd Hepp</i> Schule als Polis. Historische und aktuelle Perspektiven des Entwicklungszusammenhangs von demokratischer Erziehung und Schulverfassung	65
<i>Wolfgang Hug</i> Zeiterfahrung und Zeitbewußtsein	77
<i>Hans Georg Kirchhoff</i> X-Dorf im Mittelalter	87
<i>Dagmar Klose</i> Geschichtsbewußtsein im Umbruch?	103
<i>Horst Kuss</i> „Geschichtsunterricht in unserer Zeit“. Hermann Körner und Karl Mielcke im Wiederaufbau des Geschichtsunterrichts nach 1945	115
	299

<i>Carl August Lückcrath</i> Zur Didaktik der Geschichte des Mittelalters. Eine Fallstudie: Verfassungs- und Rechtsgeschichte	129
<i>Bernd Mütter</i> Entdeckendes Lernen im Geschichtsunterricht - Das Fallbeispiel „Geschichtsbuch“ Bd. 4	139
<i>Hans-Jürgen Pandel</i> „Wer die Geschichte lies't, der sieht den Himmel offen“. Das historische Denken und die Erkenntnis von Perspektivik seit dem 17. Jahrhundert	151
<i>Heinz Pfefferle</i> Die Bodenreform im Südwesten - kein Lehrstück?	171
<i>Gerhard Schneider</i> Bemerkungen zum Historischen Museum als Lernort	185
<i>Herbert Schneider</i> Identitätsfindung - ein gemeinsames Problem der Geschichtsdidaktik und der Didaktik der politischen Bildung? - Ein Diskussionsbeitrag	207
<i>Bernd Schönemann</i> Geschichtsdidaktische Dimensionen der Identität. Bedingungs- und Entscheidungsfehler historischen Lehrens und Lernens in der Schule	221
<i>Manfred Seidenfuß</i> „Ich kann heut' noch kein Brot wegwerfen.“ Die Schulspeisung in Rheinland-Pfalz 1947	233
<i>Jörg Thierfelder</i> Regionaler Kirchengeschichtsunterricht im Südwesten	247
<i>Dirk Uffelman</i> Die Rolle dualer Modelle bei der Entwicklung russischen Geschichtsbewußtseins	259
<i>Hartmut Voit</i> „Dialogisches Nachdenken“ über Geschichte: Die Partnerarbeit als vernachlässigte Sozialform historischen Lernens	277
Schriftenverzeichnis	291
Verzeichnis der Autoren	298