

Inhalt

Vorwort zur zweiten Auflage

Einleitung

Teil I Theoretische Grundlagen des systemischen Ansatzes in der schulpsychologischen Einzelfallhilfe

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Wandel von einer individuumsorientierten zu einer systemorientierten Betrachtungsweise | 21 |
| 1.1 | Zum Begriff „systemisch“ | 23 |
| 2 | Der Problemschüler im Schnittpunkt der Systeme „Familie“ und „Schule“ | 24 |
| 2.1 | Koppelungerschwernisse zwischen den Systemen Familie und Schule | 26 |
| 3 | Der Problemschüler vor dem Hintergrund seiner Familie. | 29 |

Teil II Praxis des systemischen Ansatzes in der schulpsychologischen Einzelfallhilfe

| | | |
|----------|---|-----------|
| A | Vier typische Fallbeispiele. | 39 |
| 1 | Familie T. oder das „Damoklesschwert der Scheidung“ | 40 |
| 2 | Familie W.: „Der hilflose Pascha“ | 42 |
| 3 | Familie E. oder „die Hypothek der unerfüllbaren Erwartungen“ | 45 |
| 4 | Familie H. oder „Wenn der Partner fehlt...“ | 47 |
| B | Systeme und Faktoren des Therapieprozesses in der schulpsychologischen Einzelfallhilfe | 51 |
| 1 | Äußere Rahmenbedingungen (Raum, Zeit, Kosten, Freiwilligkeit, Schweigepflicht) | 53 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 1.1 | Das therapeutische setting: Therapeut und Co-Therapeut | 53 |
| 1.2 | Die Raumausstattung | 55 |
| 1.3 | Die Vor- und Nachteile einer kostenlosen Familienberatung/-therapie | 56 |
| 2 | Merkmale des Familiensystems | 57 |
| 2.1 | Die Zusammensetzung der Familie. | 58 |
| 2.2 | Beschreibung der Familienstruktur | 61 |
| 2.3 | Entwicklungsphasen der Familie | 71 |
| 3 | Merkmale des Therapeuten/Therapeutenpersönlichkeit | 76 |
| 3.1 | Selbsterfahrung des Therapeuten | 77 |
| 3.2 | Stil des Therapeuten | 78 |
| 3.3 | Echtheit und Kongruenz | 79 |
| 3.4 | Lebenserfahrung. | 79 |
| 3.5 | Kompetenz | 79 |
| 3.6 | Selbstschutz (self-care) des Therapeuten | 80 |
| 4 | Die Beziehung Therapeut-Familie: Das therapeutische System | 82 |
| 4.1 | Anschluß des Therapeuten an das Familiensystem („Joining“). | 82 |
| 4.2 | Führungsposition im therapeutischen System | 83 |
| 4.3 | Therapeutische Grundhaltung (Menschenbild) | 83 |
| 4.4 | Neutralität (Allparteilichkeit) | 84 |
| 4.5 | Verantwortung für Veränderung. | 85 |
| 4.6 | Vermeidung von Konkurrenz zu den Eltern | 86 |
| 4.7 | Umgang mit Widerstand | 86 |
| 5 | Therapieprozeß | 88 |
| 5.1 | Telefonische Anmeldung | 88 |
| 5.2 | Die Praxis des Familienerstgesprächs in der schulpsychologischen Einzelfallhilfe | 92 |
| 5.3 | Die Mittelphase der Therapie | 117 |
| 5.4 | Abschluß des Therapieprozesses | 123 |
| 6 | Methoden der systemisch-strukturellen Familientherapie | 124 |
| 6.1 | Diagnostische Methoden zur Systemerkennung | 127 |
| 6.2 | Methoden zur Veränderung des Familiensystems | 150 |
| 7 | Auswertungsmöglichkeiten – Supervision | 190 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 8 | Der Umgang mit dem System Schule: Beratungsstrategien | 193 |
| 8.1 | Systemtherapeutisches Vorgehen in der Schule | 196 |
| 8.2 | Die Kontaktaufnahme zwischen Berater und Lehrer | 205 |
| 8.3 | Der Kontakt zwischen Berater/Therapeut und Schulleitung | 207 |
| 8.4 | Kooperation mit dem Lehrer | 208 |
| 9 | Sich die Arbeit leichter machen: Beispiele für systemisches Denken und Handeln im Klassenzimmer (von Ernst Ergenzinger) | 213 |
| 10 | Indikation und Grenzen des Einbezugs der gesamten Familie beim Auftreten von Schulproblemen. | 226 |
| 11 | Erste Veränderungen | 231 |
| 12 | Ausblick: Systemisch-strukturelle Familientherapie – ein ökologischer Therapieansatz | 235 |
| 13 | Anhang: Auswertungs- und Protokollbögen | 238 |
| 14 | Literatur | 244 |
| 15 | Stichwortverzeichnis | 246 |