

INHALTSVERZEICHNIS

| | |
|--|----|
| Teil I: Repräsentationssysteme. Verschiedene Landkarten für dasselbe Gebiet | 9 |
| Einführung | 11 |
| <i>Die Landkarte ist nicht das Gebiet</i> | 12 |
| <i>Inputkanäle</i> | 13 |
| <i>Repräsentationssysteme</i> | 14 |
| <i>Das Erkennen des bevorzugten Repräsentationssystems</i> | 18 |
| <i>Outputkanäle</i> | 20 |
| Meta — na und? | 21 |
| <i>Die Sprache des Klienten sprechen</i> | 21 |
| <i>Vertrauen</i> | 22 |
| Meta-Taktiken | 24 |
| 1. <i>Angleichen in den Prädikaten — ja oder nein?</i> | 24 |
| 2. <i>Wechseln der Repräsentationssysteme</i> | 27 |
| 3. <i>Hinzufügen von Repräsentationssystemen</i> | 31 |
| Zusammenfassung von Teil I | 33 |
| | |
| Teil II: Inkongruenz | 35 |
| Die Aufgabe der Menschenhelfer | 37 |
| Multiple Botschaften | 37 |
| Die Theorie der Logischen Typen | 41 |
| <i>Inhalt und Beziehung</i> | 42 |
| <i>Para-Botschaften</i> | 45 |
| Eine allgemeine Strategie zum Umgang mit Inkongruenzen | 53 |
| <i>Mini-Glossar</i> | 55 |
| Phase 1: Die Inkongruenzen des Klienten identifizieren | 63 |
| <i>Fall 1: „aber“</i> | 65 |
| <i>Fall 2: Die Meta-Frage</i> | 66 |
| <i>Fall 3: Eine anatomische Grundlage für Inkongruenz</i> | 67 |
| <i>Übungen: Entwicklung der Fähigkeit, Inkongruenzen zu entdecken</i> | 68 |
| Phase 2: Die Inkongruenzen des Klienten ordnen (sorting) | 71 |
| <i>Polaritäten</i> | 72 |
| <i>Inkongruenzen in Polaritäten aufteilen</i> | 73 |
| <i>Die Polaritäten ausdrücken</i> | 80 |
| <i>Inkongruenzen in Anteile (>2) verwandeln</i> | 84 |

| | |
|---|-----|
| Phase 3: Die Inkongruenzen des Klienten integrieren | 87 |
| <i>Kontakt zwischen den Polaritäten</i> | 88 |
| <i>Erreichen der Meta-Position</i> | 96 |
| Meta-Taktiken für den Umgang mit Inkongruenzen | 99 |
| <i>Meta-Taktiken der Phase 1</i> | 100 |
| <i>Meta-Taktiken der Phase 2</i> | 102 |
| <i>Meta-Taktiken der Phase 3</i> | 105 |
| | |
| Teil III: Unscharfe Funktionen (fuzzy functions) | 109 |
| Semantische Fehlgeformtheit und unscharfe Funktionen: Ursache-Wirkung | 112 |
| Semantische Fehlgeformtheit und unscharfe Funktionen: Gedankenlesen | 114 |
| Mini — na und? | 115 |
| Zusammenfassung von Teil III | 132 |
| | |
| Teil IV: Familientherapie — Die zarte Blume | 135 |
| Eine übergreifende Strategie, um Familien bei Veränderungen zu helfen | 137 |
| 1. Den gegenwärtigen und den gewünschten Zustand der Fami- lie identifizieren | 141 |
| <i>Das Paarungsprinzip</i> | 145 |
| 2. Das System weiterentwickeln | 154 |
| <i>Meta-Taktiken zur Weiterentwicklung eines Familiensystems</i> .. | 168 |
| 3. Neue Wahlmöglichkeiten und Kommunikationsmuster inte- grieren: die Metaposition konsolidieren | 170 |
| | |
| Teil V: Formale Notation | 175 |
| Funktionen | 177 |
| Informationen sammeln | 181 |
| Die Grenzen im Modell des Klienten identifizieren | 184 |
| Die Technik zur Veränderung auswählen | 186 |
| Bedingungen der Wohlgeformtheit in der Therapie | 189 |
| Bedingungen der Wohlgeformtheit für Paare von Kurzbe- schreibungen | 191 |
| Überföhrungsfunktionen | 194 |
| Beispiel einer formalen Notation als Instrument für die Thera- pie | 200 |
| | |
| Nachwort | 207 |
| Literatur | 209 |