

# Inhaltsverzeichnis

## Teil I: Theoretischer Teil

### 1. Schullaufbahnberatung und Schulerfolg

1.1. <i>Schullaufbahnberatung</i> .....	11
1.1.1. Definition und Abgrenzung .....	11
1.1.2. Beratung versus Selektion und Klassifikation .....	12
1.1.3. Modi der Zuordnung von Schülern zu Schullaufbahnen .....	14
1.1.4. Entscheidungsgrundlagen der Zuordnung .....	14
1.1.5. Schullaufbahnberatung als Prognose .....	16
1.2. <i>Schulerfolg und Bedingungen des Schulerfolgs</i> .....	17
1.2.1. Individuell und institutionell definierter Schulerfolg .....	17
1.2.2. Determinanten der Schulleistung .....	19
1.2.3. Dimensionen der Schulleistung .....	21
1.2.4. Probleme der Schulerfolgsprognose .....	23

### 2. Prädiktion von Schulleistung

2.1. <i>Prädiktionsmodelle</i> .....	24
2.1.1. Univariate Prädiktion .....	24
2.1.2. Multivariate Prädiktion .....	25
2.1.3. Moderierte Prädiktion .....	27
2.1.3.1. Begriff der Moderator-Variablen .....	27
2.1.3.2. Moderator-Techniken .....	27
2.1.3.3. Probleme des Moderator-Ansatzes .....	30
2.1.4. Automatische Klassifikation .....	31
2.1.5. Diskussion der Prädiktionsmodelle .....	32
2.2. <i>Typologische Prädiktion</i> .....	34
2.2.1. Grundkonzept der Typologischen Prädiktion .....	34
2.2.2. Typ und Klassifikation .....	38
2.3. <i>Modell zur Typologischen Prädiktion</i> .....	39
2.3.1. Die Simultan-Kombination .....	41
2.3.2. Typen erster Ordnung .....	41
2.3.3. Typen zweiter und höherer Ordnung .....	41
2.3.4. Typ und Kriteriumsleistung .....	42
2.3.5. Leistungskomplex und Leistungstyp .....	43
2.3.6. Zusammenfassung .....	44
2.4. <i>Typenkonzept und Verbesserung der Prädiktion</i> .....	45
2.5. <i>Formaler Ablauf der Typologischen Prädiktion</i> .....	48
2.5.1. Definition der Zielpopulation .....	48
2.5.2. Typenkonstituierende Merkmale und Kriterium .....	49
2.5.3. Auswahl der statistischen Verfahren zur Typensuche .....	50

2.5.4. Beschreibung der gefundenen Typen .....	50
2.5.5. Beziehungen zwischen Typ und Kriterium .....	51
2.5.6. Erstellung der Vorhersage .....	52
2.5.6.1. Zuordnung von Individuen zu Typen .....	52
2.5.6.2. Individuelle Vorhersage .....	55
2.6. <i>Verfahren zur Typenfindung: Pädagogische Taxometrie</i> .....	56
2.6.1. Einführung .....	56
2.6.2. Gruppierungsarten .....	57
2.6.3. Problem der Ähnlichkeit .....	58
2.6.4. Gruppierungs-Techniken .....	59
2.6.4.1. Hierarchische Verfahren .....	60
2.6.4.2. Verfahren zur optimalen Partition .....	62
2.6.4.3. Verfahren zur Analyse von Punkt- u. Verteilungsdichten .....	62
2.6.4.4. Sonstige Gruppierungsverfahren .....	63
2.6.5. Abgrenzung der Gruppierungsverfahren gegen verwandte Methoden	64
2.7. <i>Veränderung von Typen im Längsschnitt</i> .....	65
2.8. <i>Typologische Prädiktion und das Klassifikationsmodell von Heller</i> .....	66
2.9. <i>Schlußbemerkung</i> .....	67

## Teil II: Empirische Untersuchungen zur Typologischen Prädiktion

<b>1. Planung und Auswertung der Untersuchungen</b> .....	68
1.1. <i>Zielsetzung</i> .....	68
1.2. <i>Durchführung</i> .....	69
1.2.1. Datenerfassung .....	69
1.2.2. Beschreibung der Stichproben .....	70
1.2.3. Variablen der Untersuchung .....	72
1.2.4. Organisation der Daten .....	75
1.3. <i>Statistische Verarbeitung der Daten</i> .....	75
1.3.1. Verwendete Gruppierungsverfahren .....	76
1.3.1.1. Normal-mixture-analysis (NORMIX) .....	76
1.3.1.2. Automatische Klassifikation (AUKL) .....	81
1.3.1.3. Latent-profile-analysis (LPA) .....	83
1.3.1.3.1. Allgemeines Modell .....	83
1.3.1.3.2. Computerprogramm LPA 2 .....	85
1.3.1.4. Probleme bei der Anwendung von Gruppierungsverfahren .....	87
1.3.2. Verfahren der deskriptiven Statistik und der Inferenzstatistik .....	88
1.4. <i>Strategien der Typensuche</i> .....	88
1.4.1. Sukzessive Gruppierung .....	88
1.4.2. Simultane Gruppierung .....	89
1.4.2.1. Simultane Gruppierung im ursprünglichen Merkmalsraum .....	89
1.4.2.2. Simultane Gruppierung im reduzierten Merkmalsraum .....	89
1.5. <i>Analyseschema und Vorbemerkung zur Ergebnisdarstellung</i> .....	90

<b>2. Resultate und ihre Interpretation (I):</b>	
<b>Schülertyp und Schulleistung in der Grundschule</b>	
<i>Stichprobe 1</i> .....	92
2.1. <i>Sukzessive Gruppierung</i> .....	92
2.1.1. Gruppierung mit den Intelligenztestwerten .....	92
2.1.2. Gruppierung mit den Persönlichkeitsmerkmalen und den Merkmalen des sozialen Umfeldes .....	94
2.2. <i>Beschreibung der Typen</i> .....	97
2.2.1. Begabungs- oder Intelligenztypen .....	98
2.2.2. Schülertypen .....	98
2.3. <i>Schülertyp und Schulleistung</i> .....	100
2.3.1. Intelligenztyp und Schulleistung .....	100
2.3.2. Schülertyp und Schulleistung .....	101
2.3.3. Darstellung im Modell .....	102
2.4. <i>Simultane Gruppierung im reduzierten Merkmalsraum</i> .....	104
2.4.1. Hauptkomponentenanalyse .....	105
2.4.2. Beschreibung der Typen .....	106
2.4.3. Schülertyp und Schulleistung .....	108
2.5. <i>Replikation der Typenanalyse</i> .....	110
2.5.1. Ergebnisse verschiedener Gruppierungsverfahren .....	110
2.5.2. Ergebnisse verschiedener Gruppierungsstrategien .....	112
2.6. Zusammenfassung .....	113
<b>3. Resultate und ihre Interpretation (II):</b>	
<b>Schulleistung und Schullaufbahn im Gymnasium</b>	
<i>Stichprobe 2</i> .....	115
3.1. <i>Sukzessive Gruppierung</i> .....	115
3.1.1. Gruppierung mit den Intelligenzwerten .....	115
3.1.2. Gruppierung mit Persönlichkeitsmerkmalen, Grundschulnoten und Merkmalen des sozialen Umfeldes .....	116
3.2. Beschreibung der Schülertypen .....	119
3.3. Schülertyp und Schulleistung .....	121
3.4. Schülertyp und Schullaufbahn .....	124
3.5. Zusammenfassung .....	127
<b>4. Resultate und ihre Interpretation (III):</b>	
<b>Schülertyp und Schulleistung in Hauptschule, Realschule und Gymnasium</b>	
<i>Stichprobe 3</i> .....	129
4.1. <i>Simultane Gruppierung im reduzierten Merkmalsraum</i> .....	129
4.1.1. Hauptkomponentenanalyse .....	129
4.2. Beschreibung der Schülertypen .....	130

4.3. Verteilung der Schülertypen auf die weiterführenden Schulen .....	133
4.4. Unterschiedliche Schülertypen in der gleichen Schulart .....	134
4.4.1. Schulleistung und Schullaufbahn in der Hauptschule .....	134
4.4.2. Schulleistung und Schullaufbahn in der Realschule .....	139
4.4.3. Schulleistung und Schullaufbahn im Gymnasium .....	143
4.5. Schüler des gleichen Schülertyps in unterschiedlichen Schularten .....	146
4.6. Zusammenfassung .....	147
<b>5. Diskussion und Kritik der Untersuchungen zur</b>	
<b>Typologischen Prädiktion</b> .....	148
5.1. Befunde zum Typenkonzept .....	148
5.2. Typ, Leistung und Schullaufbahn .....	149
5.3. Schülertyp und Vorhersage .....	153
5.4. Die Analyse der Schulleistung .....	154
5.5. Anmerkungen zur Typensuche .....	155
5.6. Zusammenfassung .....	156
<b>6. Ausblick</b> .....	157
Literaturverzeichnis .....	158
Namenverzeichnis .....	164
Sachverzeichnis .....	166