

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	9
<b>0. Zusammenfassung</b> . . . . .	11
<b>1. Das theoretische Bezugsfeld des englischen Fremdsprachen- unterrichts</b> . . . . .	18
1.1 Linguistik und englischer Fremdsprachenunterricht heute . . . . .	18
1.2 Didaktik, Linguistik und Angewandte Linguistik . . . . .	19
1.3 Linguistische Grammatik und didaktische Grammatik . . . . .	25
1.3.1 Modelltheoretische Überlegungen zur „Grammatik“ einer Sprache . . .	25
1.3.2 Linguistische Grammatik . . . . .	26
1.3.3 Didaktische Grammatik . . . . .	27
<b>2. Didaktisch verwertbare linguistische Beschreibungen</b> . . . . .	31
2.1 Die transformationell-generative Grammatik und ihre mentale Grundlage . . . . .	31
2.2 Ebenen der linguistischen Idealisierung: Chomskys Kompetenzbegriff und „kommunikative Kompetenz“ . . . . .	37
2.3 Die kommunikative Funktion von Äußerungen . . . . .	40
2.3.1 Sprechen als sprachliches Handeln . . . . .	40
2.3.2 Sprechen als soziale Interaktion . . . . .	44
2.3.3 Kommunikative Funktion und syntaktisch-lexikalische Form: „Direkte“ und „indirekte Sprechhandlungen“ . . . . .	47
2.4 Die Äußerung im situativen und sprachlichen Kontext . . . . .	50
2.5 Die kommunikative Rolle der Prosodie: Zum Wechselverhältnis von Prosodie und Syntax im Englischen . . . . .	52
2.5.1 Tongruppen als Informationseinheiten . . . . .	52
2.5.2 Wortakzent, Rhythmus und “rhythmischer Akzent” . . . . .	53
2.5.3 Tongruppe, Tongruppenakzent ( <i>tonic accent</i> ) und Syntax . . . . .	54
2.5.4 Intonation und Syntax . . . . .	60
2.6 Umriss eines pragmatisch-kommunikativen Modells der Sprach- beschreibung . . . . .	62
2.6.1 S. J. Schmidts “Texttheorie” . . . . .	62
2.6.2 Ein neurolinguistisches Kommunikationsmodell . . . . .	65
2.6.3 Entwurf eines Beschreibungsmodells . . . . .	70

2.6.4	Pragmatisch-kommunikative transformationell-generative Regeltaxonomie (PK-TG) . . . . .	78
2.7	Kontrastive Linguistik und Fehlerlinguistik . . . . .	91
<b>3.</b>	<b>Linguistik und Unterrichtsplanung</b> . . . . .	<b>99</b>
3.1	Curriculare Vorüberlegungen . . . . .	99
3.2	Lernziele und Lerninhalte des englischen Sprachunterrichts . . . . .	103
3.2.1	Lernziele . . . . .	104
	(A) Affektive Richtziele . . . . .	105
	(B) Kognitive Richtziele . . . . .	106
	(C) Psychomotorisches Richtziel . . . . .	116
3.2.2	Lerninhalte . . . . .	116
3.3	Linguistische "Regeln" und ihre unterrichtliche Vermittlung . . . . .	120
3.3.1	Der linguistische und der psychologische Regelbegriff . . . . .	120
3.3.2	Der didaktische Regelbegriff: "Operationelle Regeln" . . . . .	124
<b>4.</b>	<b>Pragmatisch-kommunikativ bestimmte Planung des englischen Fremdsprachenunterrichts</b> . . . . .	<b>130</b>
4.1	Linguistische Repräsentationen als Instrumente der Unterrichts- planung . . . . .	130
4.2	Linguistische Beschreibung von Kommunikationsprozessen: Fragen und Reaktionen . . . . .	131
4.2.1	Pragmatisch-kommunikative Analyse . . . . .	131
4.2.2	Syntaktische Analyse . . . . .	159
4.3	Didaktisch-methodische Analyse von Frage-Reaktions-Sequenzen . . . . .	162
4.4	Linguistische Beschreibung des Passivs . . . . .	172
4.4.1	Pragmatisch-kommunikative Analyse . . . . .	172
4.4.2	Syntaktische Analyse . . . . .	173
4.5	Didaktisch-methodische Analyse des Passivs . . . . .	180
	<b>Fußnoten</b> . . . . .	<b>186</b>
	<b>Verzeichnis der Abbildungen</b> . . . . .	<b>201</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	<b>202</b>
	<b>Sachregister</b> . . . . .	<b>216</b>