

INHALT

Vorwort	7
A Theorie des Englischunterrichts: <i>work in progress</i>	11
B Ziele	26
Dauer und Wechsel in 100 Jahren Englischunterricht	27
Pädagogische Überlegungen zum schulischen Fremdsprachenunterricht	44
Das Englische als Fremdsprache und als <i>lingua franca</i>	54
C Sprache, Texte	60
Die Bedeutung von Syntax, Semantik und Pragmatik für den Fremdsprachenunterricht	62
Sprachfunktionen in einer Didaktischen Grammatik	73
Einladungen und verneinte Fragen	91
Die Planung von Lehrwerken für den Englischunterricht	103
Die Konversationsanalyse als Bezugsrahmen einer Beschreibung von Unterrichtssprache im Englischen	121
Fachsprachen im Fremdsprachenunterricht: linguistische Voraussetzungen und didaktische Anregungen	132
Überlegungen zur Arbeit mit nicht-literarischen Texten im Englischunterricht der gymnasialen Oberstufe	146
D Unterricht als Diskurs	164
Fremdsprachenunterricht als Interaktion	166
Ein Modell zur Beschreibung und Analyse des Lehrer- Schüler-Diskurses im Fremdsprachenunterricht	172
Impromptu-Elemente im englischen Unterrichtsdiskurs	193
Lehrbuch, Lerner und Unterrichtsdiskurs im Englischen der Mittelstufe	206
Beschreiben, Erklären, Bewerten – über den Umgang mit empirischen Daten in der Unterrichtsforschung	227
E Lehren und Lernen	241
Von der Lerneignung zum Spracherwerb	244
Didaktische Konsequenzen aus Erkenntnissen zum Zweitsprachenerwerb und zum Fremdsprachenlernen	257

Der Umgang mit fremden Sprachen innerhalb und außerhalb der Schule	267
Über das allmähliche Verfertigen von Sprachregeln	279
Der Gebrauch ergativer Verben durch deutsche Lerner des Englischen	291
Welches Paradigma für die Sprachlehr- und Sprachlern- forschung?	321
Liste der Erstveröffentlichungen	334
Sachregister	336
Namensregister	341