

# Inhalt

Einleitung	1	
<b>Erster Teil: Unterrichtseinheiten aus dem Sprachbuch</b>		
1	Zur thematischen, methodischen und inhaltlichen Konzeption des ersten Teils	5
1.1	Thematische Konzeption	6
1.2	Methodische Konzeption	8
1.3	Inhaltliche Konzeption	10
2	Kritischer Bezugsrahmen für die Sprachbuchanalyse: Ziele und Aufgabenbereiche eines kommunikationsorientierten Deutschunterrichts	12
2.1	Kommunikationsfähigkeit als Globalziel des Deutschunterrichts	12
2.2	Inhaltliche Konkretisierung des Globalziels Kommunikationsfähigkeit	16
2.2.1	Zur Konventionalität sprachlichen Handelns	16
2.2.2	Bedingungen von Kommunikationssituationen	20
2.3	Politische Fundierung des Globalziels Kommunikationsfähigkeit	23
2.4	Aufgabenbereiche eines kommunikationsorientierten Deutschunterrichts	29
3	Explanativer Bezugsrahmen für die Sprachbuchanalyse: Ziele und Aufgabenbereiche des Deutschunterrichts in der Sicht der Sprachbuchautoren	37
3.1	Ziele des Deutschunterrichts in der Sicht der Autoren des Schweizer Sprachbuchs	38
3.1.1	Zielreflexion auf der Grundlage einer Typologie von Sprachverwendungsweisen	39
3.1.2	Zielreflexion auf der Grundlage eines Schichtungsmodells von Kompetenz	42
3.2	Aufgabenbereiche des Deutschunterrichts in der Sicht der Autoren des Schweizer Sprachbuchs	45
	Überleitung zu den Kapiteln 4 bis 8	48
4	Unterrichtseinheiten zum Lernbereich ‚Mündliche Kommunikation‘	51
4.1	Die Unterrichtseinheiten im Überblick	52
4.2	Erprobung von Strategien mündlicher Sprachverwendung	55
4.2.1	Exemplarische Analyse der Unterrichtseinheit ‚Beeinflussung in der Politik‘	55

4.2.2	Charakteristik der übrigen Unterrichtseinheiten; mögliche Lernerträge	60
4.3	Reflexion über mündliche Sprachverwendung	62
4.3.1	Exemplarische Analyse der Unterrichtseinheit „Der Ton in Gesprächen“	62
4.3.2	Charakteristik der übrigen Unterrichtseinheiten; mögliche Lernerträge	65
5	Unterrichtseinheiten zum Lernbereich „Produktion schriftlicher Texte“	67
5.1	Die Unterrichtseinheiten im Überblick	68
5.2	Erprobung von „Darstellungsmöglichkeiten“	70
5.2.1	Exemplarische Analysen der Unterrichtseinheiten „Texte kürzen: Der Rennläufer“ und „Texte kürzen – Referate“	70
5.2.2	Charakteristik der übrigen Unterrichtseinheiten; mögliche Lernerträge	74
5.3	Analyse schriftlicher Gebrauchstextsorten	76
5.3.1	Exemplarische Analyse der Unterrichtseinheit „Protokoll“	76
5.3.2	Charakteristik der übrigen Unterrichtseinheiten; mögliche Lernerträge	80
5.4	„Freies Textschaffen“	81
5.4.1	„Freies Textschaffen“ und „traditioneller Schulaufsatz“	81
5.4.2	Zur Kommunikationssituation beim „Freien Textschaffen“	83
5.4.3	Zum Stellenwert des „Freien Textschaffens“ im Schweizer Sprachbuch	86
5.5	Theoriekapitel	89
5.5.1	„Darstellungsmöglichkeiten“ – „Anwendung der Darstellungsmöglichkeiten“	89
5.5.2	„Wie wird ein Text schriftlich gefasst?“	90
6	Grundsätzliches zu den Unterrichtsveranstaltungen für die Lernbereiche „Mündliche Kommunikation“ und „Produktion schriftlicher Texte“	92
6.1	Generelle Merkmale der Unterrichtsveranstaltungen	92
6.1.1	Unterrichtsveranstaltungen zum Lernbereich „Mündliche Kommunikation“	92
6.1.2	Unterrichtsveranstaltungen zum Lernbereich „Produktion schriftlicher Texte“	97
6.2	Zur Ziel-, Inhalts- und Organisationsdimension der Unterrichtsveranstaltungen	99
6.2.1	Zieldimension	99
6.2.2	Inhaltsdimension	102
6.2.3	Organisationsdimension	103
7	Angebote des Schweizer Sprachbuchs zum Lern- bereich „Rezeption schriftlicher Texte“	105

7.1	Lesetechniken	106
7.2	Leseverfahren	106
7.2.1	Die verschiedenen Leseverfahren	106
7.2.2	Das schrittweise Erlesen	108
7.3	Text- und Kommunikationsanalyse	113
7.3.1	Textbeschreibung	113
7.3.2	Wahrheitsgehalt von Texten	114
7.3.3	Kommunikationszusammenhang von Texten	116
8	Angebote des Schweizer Sprachbuchs zum Grammatikunterricht	119
8.1	Zum Grammatikverständnis der Sprachbuchautoren	119
8.2	Grammatikunterricht und Sprachverwendung	122
8.2.1	Texte verstehen	122
8.2.2	Texte schaffen	124
8.3	Grammatikunterricht und Reflexion über Sprachverwendung	127
<b>Zweiter Teil: Einsatzmöglichkeiten für Sprachbücher</b>		<b>131</b>
9	Zur thematischen, methodischen und inhaltlichen Konzeption des zweiten Teils	131
9.1	Thematische Konzeption	131
9.2	Methodische Konzeption	132
9.3	Inhaltliche Konzeption	133
10	Unterrichtsorganisation über das Schweizer Sprach- buch – Sprachbücher als ‚unterrichtsleitende Hilfsmittel‘	134
10.1	Das Sprachbuch als Ausgangspunkt für den Unterricht	135
10.1.1	Situierung von Unterrichtseinheiten	135
10.1.2	Möglichkeiten und Grenzen für die Situierung	138
10.1.3	Bedürfnisse und Interessen der Schüler	141
10.2	Unterrichtssteuerung über das Sprachbuch	142
10.2.1	Unterrichtsplanung	142
10.2.2	Unterrichtsgestaltung	144
10.2.3	Selbst- und Mitbestimmung der Schüler	147
10.3	Das Sprachbuch als ‚unterrichtsleitendes Hilfsmittel‘	149
10.3.1	Extensive Nutzung des Sprachbuchangebots	149
10.3.2	Konsequenzen im Hinblick auf die Ziel- und Inhaltsdimension des Deutschunterrichts	150
11	Unterrichtsorganisation in einem projektorientierten Deutschunterricht – Sprachbücher als ‚unterrichtsbegleitende Hilfsmittel‘	153

11.1	Ausgangspunkt eines projektorientierten Deutschunterrichts	154
11.1.1	Bedürfnisse und Interessen der Schüler	154
11.1.2	Inhaltsdimension eines projektorientierten Deutschunterrichts	156
11.1.3	Zieldimension eines projektorientierten Deutsch- unterrichts	159
11.1.4	Einsatzmöglichkeiten für Sprachbücher in einem projektorientierten Deutschunterricht (1)	161
11.2	Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung in einem projektorientierten Deutschunterricht	162
11.2.1	Kooperation und Selbststeuerung	162
11.2.2	Einsatzmöglichkeiten für Sprachbücher in einem projektorientierten Deutschunterricht (2)	163
11.3	Lernsituationen in einem projektorientierten Deutschunterricht	163
11.3.1	Realsituationen als primäre Lernsituationen	163
11.3.2	Realsituationen und übrige Unterrichts- veranstaltungen	164
11.3.3	Einsatzmöglichkeiten für Sprachbücher in einem projektorientierten Deutschunterricht (3)	166
11.4	Einsatzmöglichkeiten für das Schweizer Sprach- buch in einem projektorientierten Deutsch- unterricht	169
11.4.1	Anregungsfunktion	169
11.4.2	Planungshilfen	170
11.4.3	Das Sprachbuch als unterrichtsbegleitendes Hilfsmittel	172
	Schlussbemerkungen	175
	Materialienanhang	179
	Literaturverzeichnis	191