

Inhaltsverzeichnis

1.	Aufgaben, Entwicklungstendenzen und Grundlagen der psychologischen Leistungsdiagnostik des Erwachsenenalters in der Neurologie und Psychiatrie	11
1.1.	Aufgaben der psychologischen Leistungsdiagnostik in der neurologisch-psychiatrischen Praxis und Forschung	11
1.2.	Entwicklungstendenzen der psychologischen Leistungsdiagnostik	21
1.3.	Grundlagen der psychologischen Leistungsdiagnostik	28
2.	Intelligenzdiagnostik	33
2.1.	Begriff der Intelligenz	33
2.2.	Praxisübliche Intelligenztests	34
2.3.	Neustandardisierung des HAWIE-Verbalteils	42
2.3.1.	Normierungsstichprobe	43
2.3.2.	Vergleich zwischen der DDR- und der BRD-Stichprobe	43
2.3.3.	Analyse der Rohwerteverteilungen auf Normalität, Geschlechts- und Alterseinflüsse	47
2.3.4.	Normierung	49
2.3.5.	Aufgabenanalyse und deren Konsequenzen	59
2.4.	Kurzintelligenztests	63
2.4.1.	Mehrfachwahl-Wortschatztest (MWT Form A)	64
2.4.2.	Nichtverbaler Intelligenzkurztest	66
2.5.	Untersuchungen zur quantitativen Übereinstimmung von Intelligenzlang- und -kurztests	68
3.	Diagnostik der Lernfähigkeit	76
3.1.	Theoretische Vorbemerkungen	76
3.1.1.	Begriff der Lernfähigkeit	76
3.1.2.	Methoden der Lernfähigkeitsdiagnostik	78
3.1.3.	Bedeutung und Vorzüge der Lerntestmethodik	79

3.1.4.	Klinische Erfahrungen und Probleme der Lernfähigkeitsdiagnostik.....	81
3.2.	Lern- und Gedächtnistest nach LURIA.....	83
3.2.1.	Anwendungsbereich, Testmaterial und -durchführung	84
3.2.2.	Testvariablen, -auswertung und -interpretation	85
3.2.3.	Normierung	88
3.2.4.	Analyse der Gütekriterien	89
3.2.4.1.	Objektivität und Reliabilität	89
3.2.4.2.	Validität	89
3.3.	Lerntest DCS	92
3.3.1.	Testbeschreibung	94
3.3.2.	Normierung der DCS-Variablen.....	100
3.3.3.	Überprüfung der Gütekriterien	102
3.3.3.1.	Objektivität und Reliabilität	102
3.3.3.2.	Validität	103
3.4.	Mnestische Lerntestbatterie	108
3.4.1.	Zielstellung und Anwendungsbereich	108
3.4.2.	Beschreibung der mnestischen Lerntestbatterie	109
3.4.2.1.	Bilderlerntest	110
3.4.2.2.	Wörterlerntest	111
3.4.2.3.	Stadtplanlerntest	113
3.4.2.4.	Assoziativer Wortlerntest.....	113
3.4.3.	Testauswertung und Berechnung des Lernfähigkeitsmaßes .	115
3.4.4.	Interpretation der Testvariablen	117
3.4.5.	Normierung der Lerntestbatterie	118
3.4.6.	Objektivität und Reliabilität	121
3.4.7.	Untersuchungen zur Validität der mnestischen Lerntestbatterie	127
3.4.8.	Empirische Entscheidungshilfen zur Interpretation der Lerntestwerte	131
3.4.9.	Unterschiedliche Brauchbarkeit der Merkfähigkeits- und Lernfähigkeitsvariablen für die Differenzierung hirnorganisch und psychogen bedingter Leistungsstörungen.....	133
3.5.	Konzentrativer Lerntest d 2	135
3.5.1.	Testbeschreibung	136
3.5.2.	Normierung der Testvariablen	138
3.5.3.	Interkorrelation der Variablen.....	140
3.5.4.	Objektivität und Reliabilität	143
3.5.5.	Validität	144
3.5.6.	Vergleich der diagnostischen Brauchbarkeit zwischen dem d 2-Lerntest und dem einfachen d 2-Test	148
3.5.7.	Selektion der diagnostisch brauchbarsten Variablen — Auswahlprinzipien, Normierung und diagnostische Überprüfung der Variablenkombination	151

4.	Diagnostik von Konzentrationsleistungen	154
4.1.	Aufmerksamkeit und Konzentration	154
4.2.	Praxisübliche Konzentrationstests	157
4.3.	Überarbeitung und Neustandardisierung des Konzentrations- Verlaufstests (KVT)	161
4.3.1.	Anliegen und Zielstellung der Untersuchung	161
4.3.2.	Inhaltliche Überarbeitung des KVT	163
4.3.3.	Normierung der KVT-Variablen	168
4.3.4.	Interkorrelationen der KVT-Variablen	175
4.3.5.	Überprüfung der Reliabilität	176
4.3.6.	Validität	178
4.3.6.1.	Innere Validität	178
4.3.6.2.	Hirnschadendiagnostische Validität	180
4.3.7.	Bewertung des überarbeiteten KVT	187
5.	Diagnostik der Merkfähigkeit und des Gedächtnisses	188
5.1.	Gedächtnis — Begriffsbestimmung und Klassifikationsmög- lichkeiten	188
5.2.	Praxisübliche Gedächtnistests	190
5.3.	Jenaer Gedächtnistest (JGT)	194
5.3.1.	Zielstellung und Anwendungsbereich	194
5.3.2.	Darstellung des JGT	195
5.3.3.	Durchführung, Auswertung und Interpretation der gesamten Testbatterie	197
5.3.4.	Normierung	201
5.3.5.	Objektivität und Reliabilität	203
5.3.6.	Validität	207
6.	Diagnostik der kognitiven Umstellfähigkeit	210
6.1.	Begriffsbestimmung, hirnschadendiagnostische Aspekte und Testmethoden	210
6.2.	Darstellung von klinisch brauchbaren Tests zur Erfassung der kognitiven Umstellfähigkeit	213
6.2.1.	Beschreibung der Testmethoden	213
6.2.1.1.	Farbe-Wort-Interferenztest	213
6.2.1.2.	Jahreszeitentest	215
6.2.2.	Testnormierung	217
6.2.3.	Überprüfung der Objektivität und Reliabilität	221
6.2.4.	Überprüfung der Validität	222

7.	Diagnostik des kognitiven Tempos	229
7.1.	Begriffliche Aspekte und diagnostische Methoden	229
7.2.	Zahlen-Buchstabentest (ZBT)	231
7.2.1.	Beschreibung	232
7.2.2.	Normierung	235
7.2.3.	Objektivität und Reliabilität	238
7.2.4.	Überprüfung der Validität	239
7.2.4.1.	Innere Validität	239
7.2.4.2.	Hirnschadendiagnostische Validität	241
	Literaturverzeichnis	244
	Sachwortverzeichnis	260