

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	9
2. Modelle pädagogisch-psychologischer Diagnostik ..	20
2.1. Modelle traditioneller pädagogisch-psychologischer Diagnostik	22
2.1.1. Das medizinische Modell der klinischen Diagnostik .	22
2.1.2. Das traditionelle psychologisch-diagnostische Modell	24
2.1.3. Das verhaltensorientierte oder verhaltensdiagnostische Modell	26
2.2. Neuere Modelle und Ansätze pädagogisch-psychologischer Diagnostik	29
2.2.1. Das gesellschaftswissenschaftliche oder interaktionistische Modell	30
2.2.2. Strukturbezogene oder qualitative Diagnostik	32
2.2.3. Lerndiagnostik	33
2.2.4. Lernprozeßorientierte Diagnostik	35
2.3. Zusammenfassung	36
3. Dimensionen der Förderdiagnostik	39
3.1. Die pädagogische Dimension	42
3.2. Die anthropologische Dimension	53
3.3. Die soziale Dimension	62
3.4. Die didaktische Dimension	66
3.5. Die therapeutische Dimension	74
3.6. Funktionale versus ganzheitliche Dimension	79
3.7. Die Problematik Institution	85
3.8. Rahmenbedingungen förderdiagnostischer Prozesse .	90
3.9. Grenzen der förderdiagnostischen Aufgabe	101
4. Probleme der Realisierung von Förderdiagnostik in der praktischen Erprobung	105
4.1. Zielsetzung	105
4.2. Beschreibung der Projektabschnitte	105

Inhalt	
4.2.1.	Basislernen 105
4.2.2.	Ganzheitliches Lernen 107
4.2.2.1.	Vorüberlegungen 107
4.2.2.2.	Beschreibung der Arbeitsbedingungen 108
4.2.2.3.	Ablauf der Informationsphase 108
4.2.2.4.	Probleme der Realisierung dieses Versuchs einer Förderdiagnostik unter „echten Praxisbedingungen“ ... 110
4.2.2.5.	Zwischenbilanz 112
4.2.2.6.	Notwendig erscheinende Voraussetzungen für die Realisierung von Förderungsprozessen innerhalb der Schule, speziell der Schule für Lernbehinderte 113
4.3.	Zusammenfassung 116
5.	Förderdiagnostische „Begutachtung“ 118
5.1.	Vorbemerkungen 118
5.2.	Situation, Beobachtungsanlaß, Bedingungen 118
5.3.	Die bisherige Entwicklung 119
5.4.	Beschreibung der Planungsphase 120
5.5.	Beobachtungen und Förderungsansätze 123
5.5.1.	Zur Wahrnehmung 123
5.5.2.	Zur Motorik 125
5.5.3.	Motivation, Konzentration, Ausdauer 127
5.5.4.	Gedächtnis 129
5.5.5.	Sprache und Kommunikationsfähigkeit 130
5.5.6.	Soziales Verhalten 131
5.5.7.	Kreativität und Spontaneität 134
5.6.	Zusammenfassung 135
6.	Ausblick 137
Literatur 140
Sachverzeichnis 149