

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
---------------	----

Karl Josef Klauer:

Einführung in die Theorie lehrzielorientierter Tests

I. Kritik bisheriger Ansätze	13
1. Lernzielorientierter oder lehrzielorientierter Test?	14
2. Lehrzielorientierte Tests als kontentvalide, informelle Tests	15
3. Ein ultraoperationaler Ansatz	17
4. Lehreffektivität als Kriterium des lehrzielorientierten Tests	18
5. Der lehrzielorientierte Test als transformierter Lehrtext	19
Zusammenfassung	20
II. Auf dem Wege zu einem neuen Meßtyp	20
1. Versuche zur Kategorisierung von Testtypen	20
2. Realnormen versus Idealnomen	23
3. Definition und Fragestellungen lehrzielorientierter Tests	26
Zusammenfassung	30
III. Validitätsprobleme lehrzielorientierter Tests	31
1. Das Lehrziel als operational präziertes Persönlichkeitsmerkmal	31
2. Kontentvalidität	32
3. Operationale Lehrzieldefinition erster und zweiter Ordnung	35
4. Konstruktvalidität	36
5. Experimentelle Validierung im Lehrversuch	38
Zusammenfassung	38
IV. Funktionen lehrzielorientierter Tests	39
1. Die Steuerung des Lehr-Lern-Prozesses	39
2. Diagnostik des individuellen Leistungsstandes	40

3. Bewertung der Schülerleistung und Notengebung	41
4. Pädagogische Forschung	42
Zusammenfassung	43

LEHRZIELE UND TESTAUFGABEN

Franz Schott:

Zur Präzisierung von Lehrzielen durch zweidimensionale Aufgabenklassen

I. Die Notwendigkeit einer Präzisierung von Lehrzielen	45
1. Einwände gegen eine Präzisierung von Lehrzielen	45
2. Möglichkeiten der Präzisierung von Lehrzielen	49
II. Die Beschreibung von Lehrzielen durch TYLERS Lehrzielmatrix	50
1. Eine Lehrzielmatrix für ein größeres Erziehungsprojekt.	51
a) Der Inhaltsaspekt einer Lehrzielmatrix	51
b) Der Verhaltensaspekt einer Lehrzielmatrix	52
c) Die Aufgabenklassen einer Lehrzielmatrix	53
d) Aufgabenklassen als Teilziele	55
e) Auffinden neuer Teilziele	56
2. Eine Lehrzielmatrix für eine Unterrichtseinheit	57
3. Eine Lehrzielmatrix aus der Verhaltenstherapie	58
III. Quantifizierungsmöglichkeiten	60
1. Bandbreite	60
2. Zielakzentuierung	62
3. Die Beschreibung des individuellen Leistungsstandes	63
4. Lehrplanung und Lehrerfolgskontrolle mit Hilfe von Matrizenvergleichen	66
5. Quantifizierende Beschreibungs- und Beobachtungshilfe	67
IV. Aufgaben lehrzielorientierter Tests als Repräsentanten von Aufgabenklassen	68
1. Die Konstruktion von Aufgaben lehrzielorientierter Tests als Operationalisierung	69
2. Zur Überprüfung der Kontenvalidität von Aufgaben lehrzielorientierter Tests	71

Manfred Herbig:

Aufgabentypen zur Leistungsüberprüfung

I. Die Aufgabe als Reizsituation	74
II. Einige Darbietungsweisen von Testaufgaben	74
III. Systematik der Aufgabentypen	76
A. Freie Aufgabenbeantwortung	76
1. Aufforderung zu freier Äußerung	76
2. Frageform bzw. Aufforderungsform	78
3. Ergänzungsform	79
4. Assoziationsform	81
B. Gebundene Aufgabenbeantwortung	82
1. Zweifachwahlaufgaben	82
a) Beurteilung inhaltlicher Richtigkeit	83
b) Beurteilung formaler Richtigkeit	83
c) Beurteilung der besseren Geeignetheit	83
2. Mehrfachwahlaufgaben (multiple choice)	85
a) Positive Auswahl	85
aa) die richtige Antwort	85
bb) die beste Antwort	85
cc) mehrere richtige Antworten	86
b) Negative Auswahl	89
aa) die falsche Antwort	89
bb) die schlechteste Antwort	89
cc) mehrere falsche Antworten	89
c) Zuordnungsaufgaben	90
C. Zwischenformen	92
1. Korrektur- und Verbesserungsaufgaben	92
2. Umordnungsaufgaben	94
IV. Einige Empfehlungen für das Verfassen von Aufgaben	96