

# Inhaltsverzeichnis

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| <b>1.</b> | <b>Einführung in den Gegenstandsbereich der Begabungsdiagnostik</b><br>(K.A. Heller) . . . . .    | 11 |
| 1.1       | Historische Aspekte . . . . .   | 11 |
| 1.2       | Zur Krise der psychologischen Diagnostik und ihre Überwindung . .                                 | 13 |
| 1.3       | Begabungsdiagnostische Funktionen und Entscheidungsstrategien . .                                 | 15 |
| 1.4       | Psychologische Theorien über Intelligenz und Begabung . . . . .                                   | 18 |
| 1.4.1     | Ältere Intelligenzkonzepte . . . . .  | 19 |
| 1.4.2     | Neuere Begabungstheorien . . . . .  | 19 |
| 1.4.3     | Faktorentheorien . . . . .  | 22 |
| 1.4.4     | Kognitionspsychologische Begabungskonzepte . . . . .  | 32 |
| <b>2.</b> | <b>Testtheoretische Konzepte der Begabungsdiagnostik</b><br>(Ch. Perleth & W. Sierwald) . . . . . | 37 |
| 2.0       | Statistische Grundbegriffe . . . . .  | 38 |
| 2.1       | Theoretische Grundlagen psychologischer Messungen . . . . .                                       | 41 |
| 2.1.1     | Was ist eine Messung? . . . . .   | 41 |
| 2.1.2     | Meßmodelle . . . . .  | 45 |
| 2.1.3     | Meßtheorie und (psychologische) Testtheorien . . . . .  | 45 |
| 2.2       | Klassische Testtheorie und Testgütekriterien . . . . .  | 48 |
| 2.2.1     | Überblick . . . . .   | 48 |
| 2.2.2     | Grundlegende Begriffe und Definitionen der Klassischen Testtheorie                                | 50 |
| 2.2.3     | Grundlegende Eigenschaften der gemessenen, der wahren und<br>der Fehlerwerte . . . . .            | 52 |
| 2.2.4     | Reliabilität . . . . .  | 54 |
| 2.2.4.1   | Mathematische Definitionen der Reliabilität . . . . .   | 54 |
| 2.2.4.2   | Praktische Verfahren der Reliabilitätsbestimmung . . . . .  | 56 |
| 2.2.4.3   | Interpretation von Reliabilitätskoeffizienten . . . . .   | 58 |
| 2.2.4.4   | Die Reliabilität eines einzelnen Ergebnisses . . . . .  | 61 |
| 2.2.5     | Validität . . . . .   | 63 |
| 2.2.5.1   | Inhaltliche Validität . . . . .   | 64 |
| 2.2.5.2   | Kriteriumsvalidität . . . . .   | 65 |
| 2.2.5.3   | Konstruktvalidität . . . . .  | 67 |
| 2.2.6     | Testkonstruktion . . . . .  | 70 |
| 2.2.6.1   | Ziele und Phasen der Testkonstruktion innerhalb der Klassischen<br>Testtheorie . . . . .          | 70 |
| 2.2.6.2   | Itemanalyse und Itemselektion im Sinne der Klassischen Test-<br>theorie . . . . .                 | 73 |
| 2.2.7     | Kritik an der Klassischen Testtheorie . . . . .   | 75 |
| 2.3       | Probabilistische Testmodelle . . . . .  | 78 |
| 2.3.1     | Grundannahmen probabilistischer Testmodelle . . . . .   | 78 |
| 2.3.2     | Grundlegende Annahmen und Eigenschaften des Rasch-Modells . .                                     | 79 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 2.3.3     | Weitere probabilistische Testmodelle . . . . .                        | 83  |
| 2.4       | Das Lerntestkonzept . . . . .   | 84  |
| 2.5       | Normierung . . . . .  | 88  |
| <b>3.</b> | <b>Informationsquellen und Meßinstrumente</b>                         |     |
|           | (K.A. Heller & Ch. Perleth) . . . . .                                 | 94  |
| 3.1       | Verhaltensbeobachtung und Ratingverfahren . . . . .                   | 94  |
| 3.1.1     | Beobachtungsverfahren . . . . .                                       | 94  |
| 3.1.2     | Rating- oder Schätzverfahren . . . . .                                | 98  |
| 3.2       | Psychodiagnostisches Gespräch (Anamnese und Exploration) . . . . .    | 102 |
| 3.2.1     | Zur Formulierung der Fragen . . . . .                                 | 104 |
| 3.2.2     | Planung und Durchführung psychodiagnostischer Einzelfallgespräche     | 105 |
| 3.2.3     | Zur Verarbeitung gesprächsdiagnostischer Informationen . . . . .      | 106 |
| 3.3       | Tests zur Erfassung kognitiver Fähigkeiten . . . . .                  | 108 |
| 3.3.1     | Tests zur Erfassung der Grund- oder allgemeinen Intelligenz . . . . . | 110 |
| 3.3.1.1   | Individualverfahren . . . . .   | 110 |
| 3.3.1.2   | Gruppenverfahren . . . . .  | 141 |
| 3.3.2     | Tests zur Erfassung differentieller kognitiver Fähigkeiten . . . . .  | 153 |
| 3.3.3     | Spezielle Fähigkeitstests . . . . .                                   | 173 |
| 3.3.4     | Kreativitätstests . . . . .   | 177 |
| 3.4       | Tests zur Erfassung begabungsrelevanter nichtkognitiver Persönlich-   |     |
|           | keitsmerkmale . . . . .   | 182 |
| 3.4.1     | Konzentrationstests . . . . .   | 182 |
| 3.4.2     | Motivationstests . . . . .  | 190 |
| 3.4.3     | Interessentests . . . . .   | 193 |
| 3.4.4     | Weitere Verfahren zur Erfassung nichtkognitiver Persönlichkeits-      |     |
|           | merkmale . . . . .  | 201 |
| 3.5       | Skalen zur Erfassung des sozialen Lernumfeldes . . . . .              | 208 |
| <b>4.</b> | <b>Diagnose, Prognose und Entscheidung</b> . . . . .                  | 213 |
| 4.1       | <i>Schuleignungsprognostik</i> (K.A. Heller) . . . . .                | 213 |
| 4.1.1     | Schuleignungsbestimmung als Funktion der Schullaufbahnberatung        | 214 |
| 4.1.2     | Zur multikausalen Bedingungsstruktur von Schulleistung und            |     |
|           | Schulerfolg . . . . .   | 215 |
| 4.1.3     | Methodenprobleme der Schuleignungsprognose . . . . .                  | 219 |
| 4.1.3.1   | Definition des Kriteriums . . . . .                                   | 219 |
| 4.1.3.2   | Auswahl und Erfassung der Prädiktoren . . . . .                       | 220 |
| 4.1.3.3   | Erstellung der Prognose . . . . .                                     | 221 |
| 4.1.4     | Entscheidungsstrategien . . . . .                                     | 222 |
| 4.1.5     | Prognosekriterium und Beurteilungsmaßstäbe für die Eignungsfest-      |     |
|           | stellung in der Schullaufbahnberatung . . . . .                       | 225 |

|           |   |     |
|-----------|---|-----|
| 4.2       | <i>(Begabungs-)Diagnostik bei Schülern mit Lernbehinderungen</i><br>(Ch. Perleth) . . . . . | 236 |
| 4.2.1     | Lernbehinderung und (Minder-)Begabung . . . . .   | 237 |
| 4.2.1.1   | Traditionelle Definitionen von Lernbehinderung . . . . .                                    | 237 |
| 4.2.1.2   | Moderne Sichtweisen von Lernbehinderung . . . . .   | 240 |
| 4.2.2     | Aufnahmediagnostik (Lernbehindertenschule) . . . . .  | 244 |
| 4.2.3     | Zur Verwendung von (Begabungs-)Tests im Bereich sonderpädagogischer Diagnostik . . . . .    | 260 |
| 4.2.4     | Spezielle förderdiagnostische Maßnahmen . . . . .   | 268 |
| 4.3       | <i>Hochbegabungsdiagnostik</i> (K.A. Heller) . . . . .                                      | 277 |
| 4.3.1     | Theoretische Vorbemerkungen . . . . .   | 277 |
| 4.3.2     | Funktionen der Hochbegabungsdiagnostik . . . . .  | 279 |
| 4.3.3     | Methodenprobleme . . . . .  | 281 |
| 4.3.3.1   | Meßprobleme . . . . .   | 281 |
| 4.3.3.2   | Status- oder prozeßdiagnostische Tests in der Hochbegabungsdiagnostik . . . . .             | 285 |
| 4.3.3.3   | Entscheidungsstrategien in der Hochbegabungsdiagnostik . . . . .                            | 286 |
| 4.3.4     | Hochbegabungsdiagnose als hypothesengeleiteter Prozeß . . . . .                             | 289 |
| <b>5.</b> | <b>Der diagnostische Prozeß</b> (E.A. Hany) . . . . .                                       | 292 |
| 5.1       | Grundlagen des psychodiagnostischen Prozesses . . . . .                                     | 292 |
| 5.1.1     | Definition . . . . .  | 292 |
| 5.1.2     | Komponenten des diagnostischen Prozesses . . . . .  | 293 |
| 5.1.3     | Kontext psychodiagnostischen Handelns . . . . .   | 295 |
| 5.1.4     | Gütekriterien . . . . .   | 297 |
| 5.1.5     | Zusammenfassung . . . . .   | 298 |
| 5.2       | Präskriptive/normative Modelle des diagnostischen Prozesses . . . . .                       | 298 |
| 5.2.1     | Das pädagogisch-psychologische Handlungsmodell von Krapp . . . . .                          | 299 |
| 5.2.2     | Ablaufmodell der pädagogisch-psychologischen Begutachtung . . . . .                         | 301 |
| 5.2.3     | Diagnostische Algorithmen . . . . .   | 303 |
| 5.2.4     | Diagnostische Kompetenzen . . . . .   | 305 |
| 5.2.5     | Zusammenfassung . . . . .   | 306 |
| 5.3       | Untersuchungen zur menschlichen Informationsverarbeitung . . . . .                          | 306 |
| 5.3.1     | Subjektive Wahrscheinlichkeit . . . . .   | 307 |
| 5.3.2     | Subjektive Informationsintegration . . . . .  | 310 |
| 5.3.3     | Subjektive Entscheidungsstrategien . . . . .  | 314 |
| 5.3.4     | Subjektives Hypothesentesten . . . . .  | 316 |
| 5.3.5     | Zusammenfassung . . . . .   | 317 |
| 5.4       | Diagnostik als Hypothesenprüfen . . . . .   | 318 |
| 5.4.1     | Diagnose und psychologische Gesetze . . . . .   | 319 |
| 5.4.2     | Hypothesen . . . . .  | 320 |
| 5.4.3     | Operationalisierung der Hypothesen . . . . .  | 322 |
| 5.4.4     | Hypothesenentscheidung . . . . .  | 323 |

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| 5.4.5      | Zusammenfassung                                       | 328        |
| 5.5        | Randbedingungen des diagnostischen Prozesses          | 329        |
| 5.5.1      | Rechtliche Aspekte                                    | 329        |
| 5.5.2      | Ethische Aspekte                                      | 330        |
| 5.5.3      | Institutionelle Aspekte der Diagnostik                | 331        |
| 5.5.4      | Verwertungszusammenhang                               | 332        |
| 5.5.5      | Zusammenfassung                                       | 333        |
| <b>6.</b>  | <b>Psychologische Begutachtung (E.A. Hany)</b>        | <b>334</b> |
| 6.1        | Begriffsklärungen                                     | 334        |
| 6.1.1      | Begutachtung, Gutachten, gutachterliche Stellungnahme | 334        |
| 6.1.2      | Begutachtung und diagnostischer Prozeß                | 335        |
| 6.1.3      | Arten von Gutachten                                   | 336        |
| 6.1.4      | Voraussetzungen der Begutachtung                      | 338        |
| 6.1.5      | Funktionen des Gutachten                              | 339        |
| 6.1.6      | Rezeption von Gutachten                               | 340        |
| 6.2        | Struktur des Begutachtungsprozesses                   | 342        |
| 6.2.1      | Etablierung des Beratungskontaktes des Gutachtens     | 342        |
| 6.2.2      | Festlegung der diagnostischen Zielsetzung             | 343        |
| 6.2.3      | Datenerhebung und -auswertung                         | 346        |
| 6.2.4      | Formulierung der Befunde                              | 349        |
| 6.2.5      | Maßnahmenplanung                                      | 353        |
| 6.2.6      | Kommunikation der Ergebnisse                          | 354        |
| 6.3        | Aufbau des Gutachtens                                 | 354        |
| 6.3.1      | Identifikationsangaben                                | 355        |
| 6.3.2      | Ausgangssituation der Begutachtung                    | 356        |
| 6.3.3      | Eigene Untersuchung                                   | 356        |
| 6.3.4      | Gesamtbefund, Stellungnahme                           | 356        |
| 6.3.5      | Fehlende Informationen                                | 358        |
| 6.3.6      | Stellungnahme, Maßnahmenempfehlung                    | 358        |
| 6.4        | Gestaltung des Gutachtentextes                        | 359        |
| 6.5        | Beispiele für Begutachtungen                          | 362        |
| 6.5.1      | Fall aus der schulpsychologischen Praxis              | 362        |
| 6.5.2      | Fall aus der Beratungslehrerpraxis                    | 373        |
| <b>7.</b>  | <b>Literaturverzeichnis</b>                           | <b>386</b> |
| <b>8.</b>  | <b>Personenregister</b>                               | <b>413</b> |
| <b>9.</b>  | <b>Sachregister</b>                                   | <b>419</b> |
| <b>10.</b> | <b>Testregister</b>                                   | <b>426</b> |