

Inhaltsverzeichnis

DIE ANWENDUNG VON SCHULTESTS IN VERSCHIEDENEN LÄNDERN

Vereinigte Staaten von Amerika

E. F. Gardner:
Anwendung standardisierter Tests in den Vereinigten Staaten 3

H. Chauncey:
Testprogramme für die Auslese und spezielle Aufgaben 13

E. F. Lindquist:
Neuere technische Entwicklungen in den Vereinigten Staaten 43

Europa

F. Bacher:
Testanwendung in französischen Schulen 51

O. Blaškovič:
Tests in der Erziehungs- und Berufsberatung der CSSR 69

S. Henrysson:
Pädagogische Testanwendung in Schweden 75

K. Ingenkamp:
Die Anwendung von Schultests in Deutschland 83

D. Penfold und H. Macintosh:
Pädagogische Testanwendung in Großbritannien 95

J. Stinissen: Testanwendung in Belgien	101
P. Trier: Bericht über die Anwendung von Schultests in der Schweiz	109
<u>Afrika</u>	
Ch. Modu: Prüfungen in Nigeria, Ghana, Sierra Leone und Gambia mit besonderer Berücksichtigung der Funktion des Westafrikanischen Prüfungsrates	115
<u>Süd- und Mittelamerika</u>	
E. Grassau: Pädagogische Testanwendung in Chile	125
N. C. de Kohan: Möglichkeiten und Grenzen für die Anwendung objektiver pädagogischer Tests in Argentinien	141
L. Reid: Testanwendung auf den Westindischen Inseln	147
<u>Asien</u>	
K. Nakayama: Pädagogische Testanwendung in Japan	149
R. H. K. Wong: Der Stand der pädagogischen Testanwendung in Malaysia und einigen benachbarten Ländern	171
A. Alvi: Testanwendung in Pakistan	189
J. Ayman Pädagogische Testanwendung im Iran	197
Z. Sardi: Schultests und Berufseignungstests in Israel	207

Australien

- R. Adam:
Pädagogische Testanwendung in Australien 213

DIE PÄDAGOGISCHEN ZIELE DER TESTANWENDUNG

- R. Dave:
Eine Taxonomie pädagogischer Ziele und ihre
Beziehung zur Leistungsmessung 225

- S. Dunn:
Verschiedene Perspektiven zu den Zielen der
Testanwendung 239

- K. Ingenkamp:
Die pädagogischen Möglichkeiten und Gefahren der
Testanwendung 249

VERSCHIEDENE AUFGABENTYPEN ZUR UNTERSUCHUNG DER SCHULLEISTUNG

- B. Rosner:
Kurzmythen, Mimikry, Plagiate und andere Itemarten 263

- S.S. Kulkarni:
Die Konstruktion äquivalenter Leistungstests für
verschiedene Schülerpopulationen in Indien 289

- R. Dave:
Lehrzielbezogene Testanwendung in den einzelnen
Unterrichtsfächern 309

NEUERE AUFGABENTYPEN ZUR UNTERSUCHUNG VON FÄHIGKEITEN

- E. P. Torrance:
Neue Item-Arten zur Erfassung kreativer Denkfähig-
keiten 325

- N. Kogan:
Kontextwirkungen bei der Erfassung kreativer Fähigkeit
bei Kindern 345

- J.W. French:
Gestaltschließung im kognitiven Bereich 357

NEUERE TESTS ZUR BEURTEILUNG VON SOZIALEM
VERHALTEN, INTERESSEN UND EINSTELLUNGEN.
ERGEBNISSE UND BEDEUTUNG KULTURUNABHÄNGIGER
TESTS

S. Messick:

Die Erfassung kognitiver Stile und Persönlichkeits-
merkmale und ihr Wert für die pädagogische Praxis 367

N. Kogan:

Entscheidungsstrategien: Folgerungen für die Erfassung
von Fähigkeiten 383

E. Todt:

Probleme der Interessenmessung 395

S. H. Irvine:

Gibt es kulturunabhängige Tests? - Faktorielle
Untersuchungen des Progressiven Matrizen-
tests von Raven in mehreren afrikanischen Kulturen 417

METHODEN DER AUFGABENKONSTRUKTION UND
AUFGABENANALYSE. NEUE ENTWICKLUNGEN IN
DER MASCHINELLEN TESTAUSWERTUNG UND
DATENVERARBEITUNG

S. Henrysson:

Methoden der Konstruktion und Analyse von Testauf-
gaben 439

W. B. Schrader:

Aufgaben- und Testanalyse als Methoden der Test-
konstruktion 445

R. F. Naerssen:

Ein "Signal/noise ratio"-Index zur Aufgaben-Auslese
bei informellen Tests 459

F. Sixtl:

Kritik an der theoretischen Konzeption der Leistungs-
tests: die faktische Inkonsistenz der Testtheorie 467

E. F. Lindquist:

Automatisierte Testauswertung und elektronische
Testdatenverarbeitung 477

TESTS IN VERSCHIEDENEN SCHULARTEN UND -STUFEN

Tests für die Grundschule

- H. Seyfried:
Die Schulreife. Probleme, Lösungsversuche und
Ergebnisse 497
- R. Meis:
Deutsche Schulreifetests. Vergleiche und neue
Forschungsergebnisse 509
- S. B. Anderson:
Das Testen von Sechs- bis Achtjährigen 525
- E. Malmquist:
Der Voraussagewert von Schulaufnahmetests und die
Verwendung von Testergebnissen für Lesekliniken 533
- L. H. E. Reid:
Vorschultests zur Prüfung der Begriffsentwicklung bei
Kindern aus sozial benachteiligtem Milieu 549

Tests für die Oberschule

- F. Bacher:
Validitätsvergleich und Struktur von Schulnoten und
Leistungstests 561
- H. Macintosh:
Die Verwendung von Tests bei der Sekundarschul-
ausbildung sowie bei Auslesen für die Hochschulbildung 577
- J. Stinissen:
Die Situation und die Probleme auf dem Gebiet schu-
lischer und beruflicher Beratung in Belgien 607
- G. Mellenbergh und A. de Groot:
Einige Erfahrungen mit einem Schultestprogramm am
Ende des sechsten Schuljahres 623
- Z. Sardi:
Validitätsuntersuchungen auf dem High School Niveau
und die Interpretation der Inkonsistenz der Ergebnisse 631

S. H. Irvine: Eine vierjährige Bewährungskontrolle der Ausleseverfahren für Sekundarschulen in Zentralafrika	641
Y. Kane: Auslesetest für die Sekundarschulen von Mali	649
H. J. Kanina: Auslesetests für Sekundarschulen in Kenia	661
A. Alvi: Die Entwicklung von Schuleignungstests für Auslese- und Beratungszwecke in Sekundarschulen	669
J. D. Ayers: Die Entwicklung von Lehrzielbeschreibungen und Testaufgaben	687
<u>Tests für die Universität</u>	
J. M. Duggan: Kritische Betrachtung eines nationalen Prüfungsprogramms	709
C. Tittle: Auswirkungen eines Scholastic Aptitude Tests (Schuleignungstest) auf das Ausbildungssystem	721
K. Nakayama: Auslesemethoden für höhere Ausbildungsstätten	741
V. R. D'Oyley: Die Ontario-Tests für die College- und Universitätszulassung	753
E. Grassau: Universitäts-Ausleseverfahren in Chile	765
R. Adam: Prüfung ausländischer Studenten für die Zulassung zu Universitäten	789
J. Ayman: Probleme bei der Universitätszulassung in den Entwicklungsländern (Auslese und Kurszuweisung)	797

Ch. Langmuir:
Testanwendung an der Grenze zwischen modernen und
alten Kulturen, Sprachgebundene und sprachfreie
Tests in Äthiopien 805

E. Hylla:
Ökonomische und objektive Durchführung der Zwischen-
prüfungen an den Hochschulen 821

EINFLUSS UND WIRKUNG DER VERSCHIEDENEN TEST- ARTEN AUF DEN NACHFOLGENDEN LERNPROZESS

J. W. French:
Die Motivation bei der Vorbereitung auf Aufsatz- und
Antwort-Auswahl-Tests 831

E. P. Torrance:
Einfluß und Wirkung der verschiedenen Testarten auf den
nachfolgenden Lernprozeß 839

N. C. de Kohan:
Änderungen in der Einstellung zur Statistik nach der
Anwendung objektiver Tests 853

LEHRER UND TESTVERFAHREN

E. F. Gardner:
Prüfungen in Aufsatzform oder objektive Tests 863

B. Rosner:
Die Auffassungen der Lehrer über ihre notwendige Quali-
fikation im Bereich des Testens und Messens 877

S. B. Anderson:
Lehrer und Testverfahren 897

DARSTELLUNG DER TESTERGEBNISSE FÜR LEHRER UND IHRE INTERPRETATION DURCH LEHRER

S. Dunn:
Hilfen für den Lehrer zum besseren Gebrauch von
Testergebnissen 909

M. J. Wantman: Die Anwendung von Testergebnissen zur Verbesserung des Unterrichts	919
D.M. Penfold: Englische Erfahrungen bei der Darstellung und Interpre- tation der Testergebnisse für Lehrer, mit besonderer Berücksichtigung von Problemen der Einstufung und Notengebung	933
TESTANWENDUNG ZUR BEURTEILUNG UND VERBES- SERUNG NEUER UNTERRICHTSMETHODEN, BESONDERS IM PROGRAMMIERTEN UNTERRICHT	
C. Tittle: Tests, Leistungsfeststellung und Unterrichtsforschung	947
R. L. Ebel: Die Anwendung von Tests zur Verbesserung des Unter- richts	967
S. S. Kulkarni: Kriterium-Tests und Programmirtes Lernen	973
PROBLEME BEI DER VALIDITÄTSBESTIMMUNG UND DER VERWENDUNG VON ERWARTUNGSTABELLEN. VOR- UND NACHTEILE VERSCHIEDENER NORMENARTEN	
W. B. Schrader: Validierungsuntersuchungen und Normen als Hilfsmittel bei der Interpretation von Testwerten	987
R. Groner: Empirische Untersuchungen zum Problem der Homoskedastizität	1003
DIE BEDEUTUNG VON TESTS FÜR DIE LEHRPLANFOR- SCHUNG UND DIE BEURTEILUNG VON LEHRZIELEN	
S. S. Dunn: Die Rolle des Testens für Lehrplanentwicklung und Lehr- planbewertung	1021

R. L. Ebel:	
Die Beziehung zwischen Tests und pädagogischen Zielen	1031
R. H. K. Wong:	
Pädagogische Testanwendung zur Bewertung und Verbesserung des Unterrichts: Probleme einer Gesellschaft im Übergang	1043
VERZEICHNIS DER REFERENTEN	1055

Die Referate Nr. 5, 7, 10, 23, 32, 37, 39, 40, 62 und 76 wurden in deutscher Sprache vorgelegt. Die Referate Nr. 4, 44 und 50 übersetzte Herr Reinhardt Scholz, die Referate Nr. 54-62, 69-71, 73 und 74 Frau Dipl. -Psych. Renate Schwarz, die Referate Nr. 39-53 und 72 Frl. Dipl. -Psych. Anne Kristin Hermann. Alle anderen Beiträge wurden von Herrn Dipl. -Psych. Erhard Mader übersetzt.