

Inhalt

Vorwort des Herausgebers	9
Einleitung	
1. Problematisierung des Gegenstandes	16
2. Zum Begriff der kognitiven Lernprozesse	19
3. Die Vernachlässigung psychodynamischer Faktoren in der Erforschung kognitiver Lernprozesse	24
3.1 Die Vernachlässigung psychodynamischer Faktoren in der Lernpsychologie und Didaktik	24
3.2 Die Vernachlässigung psychodynamischer Faktoren in der Erforschung der kognitiven Entwicklung	30
4. Zum Begriff der psychodynamischen Bedingungen	36
5. Textgrundlagen und theoretischer Bezugsrahmen	39
6. Psychoanalyse und Pädagogik	43
6.1 Die Entwicklung der anthropologischen Fragestellung	44
6.2 Der Beitrag der Psychoanalyse zur Pädagogischen Anthropologie	48
6.3 Die Überwindung der Psychoanalyse durch das anthropologische Denken	49
7. Methodologische Fragen	57
Hauptteil	
1. Ökonomische Bedingungen des Denkens	62
1.1 Psychische Regulationsprinzipien	63
1.2 Freie und gebundene Energie	66
1.3 Triebhafte und neutralisierte Energie	69
1.4 Energiebesetzung	72
2. Adaptive Bedingungen des Denkens	79
2.1 Von der Halluzination zum realitätsgerechten Denken	80
2.1.1 Organisation des Primärprozesses	81
2.1.2 Faktoren der kognitiven Entwicklung	84
2.1.3 Organisation des Sekundärprozesses	86
2.2 Das Denken als Probehandeln	87
2.2.1 Triebaufschub und realitätsgerechtes Handeln	87

2.2.2 Sprachgeschehen und Situationsfreiheit	88
2.2.3 Strukturmerkmale realitätsgerechten Handelns	90
3. Strukturelle Bedingungen des Denkens	93
3.1 Definition des Ichs	93
3.2 Entwicklung des Ichs	95
3.2.1 Konflikthafte Prozesse	96
3.2.2 Konfliktfreie Prozesse	98
3.3 Funktionen des Ichs	101
3.3.1 Grundfunktionen des Ichs	101
3.3.2 Angst als Funktion des Ichs	103
3.3.3 Abwehr als Funktion des Ichs	105
3.3.4 Instrumentelle Ich-Funktionen	108
3.3.5 Denken als Funktion des Ichs	109
3.4 Stärke des Ichs	114
3.4.1 Kriterien der Ich-Stärke	114
3.4.2 Schwächung des Ichs durch Regression	115
3.4.3 Schwächung des Ichs durch Verdrängung	116
4. Operative Bedingungen des Denkens	119
4.1 Modale Operationen	121
4.1.1 Aufnehmen	123
4.1.2 Hergeben	124
4.1.3 Eindringen	125
4.1.4 Störungen modaler Operationen	125
4.2 Verarbeitende Operationen	127
4.2.1 Synthese	127
4.2.2 Differenzieren	129
4.2.3 Urteilen	129
4.2.4 Abstrahieren	130
4.2.5 Störungen verarbeitender Operationen	133
4.3 Repräsentierende Operationen	134
4.3.1 Erinnern	134
4.3.2 Antizipieren	136
4.3.3 Störungen repräsentierender Operationen	137
5. Topographische Bedingungen des Denkens	140
5.1 Psychische Qualitäten kognitiver Prozesse	141
5.1.1 Die vorbewußte Qualität kognitiver Prozesse	142
5.1.2 Bewußtmachung kognitiver Prozesse	143
5.2 Primär- und Sekundärprozesse	145
5.2.1 Denkstrukturen des Primärprozesses	145
5.2.2 Psychischer Aufwand für Sekundärprozesse	146
5.3 Die Rolle des Unbewußten und des Bewußten im Denkprozeß	148
5.3.1 Die Rolle des Unbewußten im Denkprozeß	148
5.3.2 Die Rolle des Bewußtseins im Denkprozeß	149
5.4 Störungen der Leistung des Bewußtseins	151
6. Motivationale Bedingungen des Denkens	155
6.1 Konfliktfreie Motivationshierarchie	157
6.1.1 Es-Motivation	157

6.1.2	Ich-Motivation	159
6.1.3	Über-Ich-Motivation	163
6.2	Komponenten geistiger Vitalität und Formen ihrer Beeinträchtigung	164
6.2.1	Vertrauen	167
6.2.2	Intentionalität	168
6.2.3	Initiative	170
6.2.4	Arbeitsfähigkeit	173
6.2.5	Produktivität	177
6.3	Angst als Motivationsfaktor	180
6.3.1	Angst vor Mißerfolg	181
6.3.2	Reaktionen auf Mißerfolgsangst	184
6.3.3	Angst vor kognitiven Handlungen	186
6.3.4	Hemmung als Reaktion auf Handlungsangst	189
7.	Die Denktätigkeit als Bestandteil des Sprachspiels	193
7.1	Ziele der Denkerziehung	193
7.2	Zum Begriff des Sprachspiels	198
7.3	Integration der Denktätigkeit	204
7.4	Rationalität der Denktätigkeit	208
7.4.1	Zur Psychodynamik der Vorurteilsbildung	209
7.4.2	Zur Psychodynamik der Rationalisierung	212
7.4.3	Psychodynamische Bedingungen rationaler Verständigung	214
7.5	Veränderbarkeit von Denkinhalten	215
7.6	Sinnerleben und Denktätigkeit	219
8.	Psychoanalytische Denkmodelle und pädagogische Praxis	225
8.1	Das Regelkreismodell der psychodynamischen Bedingungen des Denkens	226
8.2	Die Erweiterung des anthropologischen Verstehens	230
8.3	Grundsätze einer psychoanalytisch orientierten Denkerziehung	236
	Anmerkungen	244
	Literaturverzeichnis	248