

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>0.</b>	<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>1.</b>	<b>Schüler in der Sonderschule für Lernbehinderte</b>	<b>13</b>
<b>1.1.</b>	<b>Definition von Lernbehinderung</b>	<b>13</b>
<b>1.2.</b>	<b>Ursachen von Lernbehinderungen</b>	<b>15</b>
<b>1.3.</b>	<b>Ihre Lebenssituation</b>	<b>16</b>
<b>2.</b>	<b>Religionsunterricht in der Sonderschule für Lernbehinderte</b>	<b>21</b>
<b>2.1.</b>	<b>Überblick</b>	<b>21</b>
<b>2.2.</b>	<b>Konzept Begemann</b>	<b>21</b>
<b>2.3.</b>	<b>Konzept Schilling</b>	<b>25</b>
<b>2.4.</b>	<b>Konzept Kollmann</b>	<b>31</b>
<b>2.4.1.</b>	<b>Lernausgangslage von Schülern mit Behinderungen</b>	<b>32</b>
<b>1.</b>	<b>Erfahrung von Behinderung</b>	<b>32</b>
<b>2.</b>	<b>Beschreibung von Behinderung</b>	<b>33</b>
<b>3.</b>	<b>Spezielle Behinderungserfahrung</b>	<b>33</b>
<b>4.</b>	<b>Religiöse Dimension</b>	<b>33</b>
<b>5.</b>	<b>Erschließung der religiösen Dimension</b>	<b>34</b>
<b>6.</b>	<b>Spezielle religiöse Erziehung</b>	<b>34</b>
<b>2.4.2.</b>	<b>Forderungen an den Religionsunterricht in der Sonderschule</b>	<b>35</b>
<b>1.</b>	<b>Religionspädagogische Forderungen</b>	<b>35</b>
<b>2.</b>	<b>Didaktische Forderungen</b>	<b>36</b>
<b>3.</b>	<b>Glaube und Behinderung</b>	<b>36</b>
<b>2.4.3.</b>	<b>Didaktische Umfeld des Religionsunterrichts an der Sonderschule</b>	<b>37</b>
<b>1.</b>	<b>Das familiäre Umfeld</b>	<b>37</b>
<b>2.</b>	<b>Das Umfeld der kirchlichen Gemeinde</b>	<b>38</b>
<b>2.4.4.</b>	<b>Spezielle Formen der Didaktik des Religionsunterrichts an der Sonderschule für Lernbehinderte</b>	<b>38</b>
<b>1.</b>	<b>Die kommunikative Religionsdidaktik</b>	<b>38</b>
<b>2.</b>	<b>Spezielle Didaktik für Lernbehinderte</b>	<b>39</b>
<b>2.5.</b>	<b>Leitlinien Krenauer</b>	<b>42</b>
<b>2.6.</b>	<b>Zusammenfassung</b>	<b>46</b>

<b>3.</b>	<b>Symboldidaktik für den Religionsunterricht in der Sonderschule für Lernbehinderte</b>	<b>49</b>
<b>3.1.</b>	<b>Einführung</b>	<b>49</b>
<b>3.2.</b>	<b>Symboldidaktik von Halbfas</b>	<b>50</b>
<b>3.2.1.</b>	<b>Psychologischer Ansatz</b>	<b>50</b>
<b>3.2.2.</b>	<b>Theologischer Ansatz</b>	<b>52</b>
<b>3.2.3.</b>	<b>Symbolbegriff von Halbfas</b>	<b>52</b>
<b>3.2.4.</b>	<b>Symbolverständnis von Halbfas</b>	<b>53</b>
	<b>1. Symbol und Zeichen</b>	<b>54</b>
	<b>2. Symbol und Klischee</b>	<b>54</b>
	<b>3. Merkmale des Symbols</b>	<b>54</b>
	<b>4. Funktionsbereiche des Symbols</b>	<b>56</b>
<b>3.2.5.</b>	<b>Zur Interpretation von Symbolen</b>	<b>57</b>
<b>3.2.6.</b>	<b>Symboldidaktik für den Religionsunterricht nach Halbfas</b>	<b>59</b>
<b>3.2.7.</b>	<b>Rahmenbedingungen der Symboldidaktik von Halbfas</b>	<b>61</b>
<b>3.3.</b>	<b>Kritik an der Symboldidaktik von Halbfas</b>	<b>64</b>
<b>3.3.1.</b>	<b>Gesellschaftliche Aspekte</b>	<b>65</b>
<b>3.3.2.</b>	<b>Therapeutischer Aspekt</b>	<b>66</b>
<b>3.3.3.</b>	<b>Theologische Aspekte</b>	<b>66</b>
	<b>1. Diesseitigkeit des christlichen Glaubens</b>	<b>66</b>
	<b>2. Gotteserkenntnis - Selbsterkenntnis</b>	<b>67</b>
	<b>3. Einseitiger Weg</b>	<b>67</b>
<b>3.3.4.</b>	<b>Symboltheoretische Aspekte</b>	<b>68</b>
<b>3.3.5.</b>	<b>Pädagogische Aspekte</b>	<b>70</b>
<b>3.4.</b>	<b>Kritik an der Symboldidaktik von Halbfas in bezug auf die Sonderschule für Lernbehinderte</b>	<b>72</b>
<b>3.4.1.</b>	<b>Gesellschaftliche Aspekte</b>	<b>73</b>
<b>3.4.2.</b>	<b>Therapeutischer Aspekt</b>	<b>74</b>
<b>3.4.3.</b>	<b>Symboltheoretische Aspekte</b>	<b>74</b>
<b>3.4.4.</b>	<b>Pädagogische Aspekte</b>	<b>74</b>
<b>3.5.</b>	<b>Symboldidaktik von Halbfas im Religionsunterricht an der Sonderschule für Lernbehinderte</b>	<b>78</b>
<b>3.5.1.</b>	<b>Symbol</b>	<b>78</b>
<b>3.5.2.</b>	<b>Didaktische Funktionen der Symbole</b>	<b>79</b>
<b>3.5.3.</b>	<b>Ganzheitliche Erschließung der Symbole im Religionsunterricht</b>	<b>81</b>
<b>3.5.4.</b>	<b>Rahmenbedingungen der Symboldidaktik von Halbfas</b>	<b>82</b>

3.5.5.	<b>Zusammenfassung</b>	86
3.6.	<b>Symboldidaktik von Biehl</b>	86
3.6.1.	<b>Theorie religiöser Symbole</b>	86
1.	<b>Bild - Symbol - Wort</b>	86
2.	<b>Kennzeichen der Symbole</b>	89
3.6.2.	<b>Psychologische Ansätze von Biehl</b>	91
1.	<b>Symbolentwicklung</b>	91
2.	<b>Stufen des Symbolverständnisses</b>	92
3.6.3.	<b>Symbole in der heutigen Lebenswelt der Schüler</b>	94
1.	<b>Suchbewegungen</b>	94
2.	<b>Veränderung der sozialen Wahrnehmung</b>	95
3.6.4.	<b>Symboldidaktik für den Religionsunterricht nach Biehl</b>	96
1.	<b>Aufgabe und Intentionen der Symbolkunde</b>	96
2.	<b>Die Wirkungsweisen der religiösen Symbole und ihre didaktische Bedeutung</b>	98
3.	<b>Didaktische Prinzipien für den Umgang mit Symbolen</b>	99
4.	<b>Das Vermittlungsproblem</b>	100
3.7.	<b>Kritik an der Symboldidaktik/ Symbolkunde von Biehl</b>	102
3.7.1.	<b>Lämmermann</b>	102
3.7.2.	<b>Gronbach</b>	104
3.7.3.	<b>Beutler</b>	104
3.7.4.	<b>Zilleßen</b>	105
3.7.5.	<b>Bucher</b>	106
3.8.	<b>Kritik an der Symboldidaktik von Biehl in bezug auf die Sonderschule für Lernbehinderte</b>	107
3.9.	<b>Symboldidaktik von Biehl für den Religionsunterricht an der Sonderschule für Lernbehinderte</b>	108
3.9.1.	<b>Aufgabe der Symbolkunde</b>	109
3.9.2.	<b>Intentionen der Symbolkunde</b>	109
3.9.3.	<b>Didaktische Prinzipien für den Umgang mit Symbolen</b>	110
3.9.4.	<b>Zusammenfassung</b>	111
4.	<b>Nachwort</b>	112
	<b>Literaturverzeichnis</b>	113