

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORT	V
1. PROBLEMSTELLUNG	1
1.1. POSITIONSBESTIMMUNG DER UNTERSUCHUNG INNERHALB DER CURRICULUMDISKUSSION	1
1.2. EINSTELLUNGEN - BEGRIFF UND MESSBARKEIT.	9
1.3. EINSTELLUNGSBEZOGENE LERNZIELE IN FACHDIDAKTIKEN UND RICHTLINIEN.	19
1.3.1. Didaktische und methodische Publikationen zum Fremdsprachenunterricht	21
1.3.1.1. Einstellungsänderungen als Folge der Auseinandersetzung mit den Inhalten des Fremdsprachenunterrichts	21
1.3.1.2. Einstellungsänderungen als Folge des Kontaktes mit der Fremdsprache	30
1.3.2. Die Richtlinien für die Hauptschule in NRW.	50
1.4. SYSTEMATISIERUNG EINSTELLUNGSBEZOGENER LERN- ZIELE.	52
1.4.1. Klassifikation von Lernzielen mit Hilfe der <u>Taxonomy of Educational Objectives</u>	53
1.4.1.1. Affektiver Bereich	56
1.4.1.2. Kognitiver Bereich	61
1.4.1.3. Psychomotorischer Bereich.	64
1.4.1.4. Zuordnungsprobleme	65
1.4.2. Übersicht über die einstellungsbezogenen Lernziele nach taxonomischen Stufen	66
1.5. DER BEITRAG DER SOZIALPSYCHOLOGIE ZU DEN PRO- BLEMEN DER EINSTELLUNGSÄNDERUNG UND DES VORUR- TEILS.	80
1.5.1. Einstellungsänderung.	80
1.5.1.1. Allgemeine Prozesse.	80
1.5.1.2. Empirische Untersuchungen im Hinblick auf den Zweitsprachenerwerb.	83
1.5.2. Das Vorurteil: Begriff und Forschungslage .	86

2. UNTERSUCHUNG.	95
2.1. PLANUNG.	95
2.1.1. Meßinstrumente.	95
2.1.1.1. Testverfahren auf der taxonomischen Stufe <u>Receiving</u> : Wissenstest	97
2.1.1.2. Testverfahren auf der taxonomischen Stufe <u>Responding</u> : Utilitarismus-Skala.	102
2.1.1.3. Testverfahren auf der taxonomischen Stufe <u>Valuing</u> : <u>Social Distance Scale</u>	105
2.1.1.4. Testverfahren auf der taxonomischen Stufe <u>Organization</u>	110
2.1.1.4.1. <u>Independence Questionnaire</u>	111
2.1.1.4.2. <u>Ego-Strength Scale</u>	117
2.1.1.4.3. <u>Ethnocentrism Scale</u>	120
2.1.1.4.4. Toleranz-Fragebogen	128
2.1.1.5. Überprüfung von Lernzielen auf der ta- xonomischen Stufe <u>Characterization</u>	132
2.1.1.6. Meßmöglichkeiten des Kontaktes mit der Sprache.	134
2.1.2. Versuchsgruppen	136
2.1.3. Einflußfaktoren auf die Testbatterie.	137
2.1.3.1. Persönlichkeitsspezifische Faktoren.	137
2.1.3.1.1. Intelligenz	138
2.1.3.1.2. Alter und Geschlecht.	138
2.1.3.1.3. Persönliche Bekanntschaft mit Engländern.	139
2.1.3.1.4. Information aus anderen Quellen	139
2.1.3.1.5. Anfälligkeit für <u>social desirabi-</u> <u>lity</u>	140
2.1.3.2. Gruppenspezifische Faktoren.	142
2.1.3.2.1. Regionale Unterschiede.	142
2.1.3.2.2. Soziale Zugehörigkeit	143
2.1.3.2.3. Unterrichtsspezifische Einflüsse.	144
2.1.4. Präzisierung der in den Lernzielen enthal- tenen Hypothesen unter dem Aspekt der Meßinstrumente.	145

2.2. DURCHFÜHRUNG.	147
2.2.1. Vorversuche.	147
2.2.2. Endgültiger Fragebogen	148
2.2.3. Stichprobenbildung und Durchführung der Hauptstudie.	158
2.2.4. Auswertungsverfahren	160
2.2.4.1. Stichprobenvergleich.	160
2.2.4.2. Untersuchung auf Zusammenhang von Merkmalen	162
2.2.5. Methodenkritik	169
2.3. ERGEBNISSE.	171
2.3.1. Datenanalyse	171
2.3.1.1. Vergleich des fünften und neunten Jahrganges.	171
2.3.1.2. Daten des neunten Jahrganges.	171
2.3.1.2.1. Wissenstest.	172
2.3.1.2.2. Utilitarismus-Skala.	174
2.3.1.2.3. <u>Social Distance Scale</u>	179
2.3.1.2.4. Präferenzindex	183
2.3.1.2.5. <u>Independence Questionnaire</u>	187
2.3.1.2.6. <u>Ego-Strength Scale</u>	192
2.3.1.2.7. <u>Ethnocentrism Scale</u>	195
2.3.1.2.8 Toleranz-Fragebogen.	198
2.3.2. Interpretation der Ergebnisse.	203
2.3.2.1. Deutung mit Blick auf den Englisch- unterricht.	203
2.3.2.1.1. <u>Receiving</u> : Wissen.	203
2.3.2.1.2. <u>Responding</u> : Instrumentelle Orientierung	205
2.3.2.1.3. <u>Valuing</u>	210
2.3.2.1.3.1. Soziale Distanz	210
2.3.2.1.3.2. Einstufung der Engländer im Vergleich zu anderen Völkern.	214

2.3.2.1.4. Organization	218
2.3.2.1.4.1. Unabhängigkeit von Gruppen- druck	218
2.3.2.1.4.2. Ichstärke	221
2.3.2.1.4.3. Ethnozentrismus	223
2.3.2.1.4.4. Toleranz	226
2.3.2.1.5. <u>Characterization</u> : Kennzeichnung durch Einstellungskomplexe	232
2.3.2.2. Mögliche Konsequenzen der Ergebnisse für die Curriculumsdiskussion.	236
ANMERKUNGEN.	243
LITERATURVERZEICHNIS.	279