

INHALT

	1
1. <u>Die Entwicklung des höheren Schulwesens in Preußen von der Bildungsreform W.v.Humboldts bis 1900</u>	5
1.1. Das Gymnasium	6
1.2. Die Realschule	13
1.3. Der Streit um die Gleichwertigkeit humanistischer und realistischer Bildung	19
1.4. Zusammenfassung	23
2. <u>Die Verbreitung des Schulfachs Englisch an den höheren Schulen in Preußen bis 1874</u>	25
2.1. Die geographische Ausbreitung des Schulfachs Englisch	26
2.2. Die Verbreitung des Schulfachs Englisch an Realschulen und Gymnasien	37
2.3. Zusammenfassung	40
3. <u>Die Stellung des Englischunterrichts in den preußischen Lehrplänen</u>	42
3.1. Das Englische im Lehrplan der Gymnasien	43
3.2. Das Englische im Lehrplan der Gymnasien mit Realklassen	48
3.3. Das Englische im Lehrplan der Realschulen	52
3.4. Zusammenfassung	63
4. <u>Die Entwicklung einer didaktischen Konzeption des Englischunterrichts</u>	67
4.1. Die Auseinandersetzungen über den Bildungswert des Englischen	67
4.2. Lehrziele und Inhalte vor der neusprachlichen Reform	76
4.3. Lehrmethoden	85
4.4. Die Didaktik und Methodik Karl Magers	87
4.5. Die neusprachliche Reformbewegung und ihre Auswirkungen	91
4.5.1. Die Ziele und methodischen Grundsätze der Reform	93
4.5.2. Die Begleitumstände der Reform	103
4.5.3. Die Bedingungen für das Gelingen der Reform	105
4.5.4. Die Breitenwirkung der Reform	110
4.6. Zusammenfassung	112

5. <u>Die Englisch Lernenden</u>	115
5.1. Lehrgangsdauer und Lernalter	115
5.2. Schülerzahlen	120
5.3. Soziale Herkunft	127
5.4. Berufs- und Studienfächerwahl	131
5.5. Einstellung zum neusprachlichen Unterricht	137
5.6. Zusammenfassung	143
6. <u>Die Englisch Lehrenden</u>	145
6.1. Sprachmeister und Philologen	145
6.2. Exkurs: Die Lehrerbildung	150
6.2.1. Das Selbstverständnis der philologischen Fakultät	150
6.2.2. Die Staatlichen Prüfungsordnungen	152
6.2.3. Absolventenzahlen und Prüfungsergebnisse	166
6.2.4. Zur fachwissenschaftlichen Ausbildung der Neuphilologen	171
6.2.5. Zur sprachpraktischen Ausbildung	178
6.2.6. Die unterrichtspraktische Ausbildung	182
6.2.7. Die Lehrerfort- und Weiterbildung	187
6.3. Anstellungs- und Aufstiegsmöglichkeiten	194
6.4. Berufsethos und wissenschaftlicher Status	205
6.5. Zusammenfassung	208
7. <u>Schulfach und Fachwissenschaft</u>	211
7.1. Die wissenschaftlichen Abhandlungen in den Schulschriften	213
7.2. Die anglistischen Dissertationen	220
7.3. Anglistisches Forschungsinteresse an Schule und Universität im Vergleich	226
7.4. Zusammenfassung	239
Anmerkungen	242
Anhang I: Die Verbreitung des Schulfachs Englisch an den höheren Schulen in Preußen bis 1874 (Belegsammlung)	274
Anhang II: Zur Entwicklung des Schulfachs Englisch in	301
1. Baden	301
2. Bayern	302
3. Sachsen	304
4. Württemberg	306
5. Österreich	309
Literaturverzeichnis	312