

INHALTSVERZEICHNIS

VORWORTE	VII
0 EINLEITUNG	1
1 FUNKTION DER SPRACHE	4
1.1 Sprache und Kulturgemeinschaft: Ethnolinguistik	5
1.1.1 Sprache und Weltbild	7
1.1.2 Sprache und Kultur	10
1.1.3 Sprache und Region	14
1.2 Sprache und Gesellschaft: Soziolinguistik	17
1.2.1 Sprache und soziale Schicht	18
1.2.2 Sprache und Sozialisierung	23
1.2.3 Sprache und sozialer Kontext	27
1.3 Sprache und Interaktion: Pragmatik	33
1.3.1 Sprechsituation	34
1.3.2 Sprechakte	37
1.3.3 Kommunikative Kompetenz	42
2 STRUKTUR DER SPRACHE	46
2.1 Sprache und Text	47
2.1.1 Textkompetenz und Textgrammatik	48
2.1.2 Aspekte der pragmatischen Textkompetenz	49
2.1.3 Aspekte der semantischen und syntaktischen Textkompetenz	53
2.2 Syntax	58
2.2.1 Die traditionelle Grammatik	58
2.2.2 Die strukturelle Grammatik	61
2.2.3 Die Transformationsgrammatik	66
2.2.4 Die semantische Grammatik	72
2.3 Lexikologie	75
2.3.1 Lexikalisierung	76
2.3.1.1 Merkmale	76
2.3.1.2 Atomare Prädikate	79
2.3.2 Paradigmatische Lexik	83
2.3.3 Syntagmatische Lexik	90
2.4 Morphologie	94
2.4.1 Wort und Morphem	95
2.4.2 Paradigmatische Morphologie (morphologische Systeme)	99
2.4.3 Syntagmatische Morphologie (morphologische Prozesse)	102

2.5	Phonetik / Phonologie	106
2.5.1	Der lautliche Bereich in Grammatikmodellen und im Englischunterricht	107
2.5.2	Zweige der Phonetik	110
2.5.3	Paradigmatik der gesprochenen Sprache	115
2.5.3.1	Vokale	115
2.5.3.2	Diphthonge	116
2.5.3.3	Konsonanten	117
2.5.3.4	Die lautliche Fehleranalyse	119
2.5.4	Syntagmatik der gesprochenen Sprache	120
2.5.4.1	Das Sprechkontinuum	120
2.5.4.2	Prosodische und paralinguistische Merkmale	121
2.5.4.3	Kulturspezifik und Idiosynkrasie	124
3	DIDAKTIK DES ENGLISCHEN	126
3.1	Sprache und Lernen	126
3.1.1	Innere Bedingungen für das sprachliche Lernen	129
3.1.1.1	Ausgangssituation	129
3.1.1.1.1	Das Alter	130
3.1.1.1.2	Die Motivation	133
3.1.1.1.3	Die Einstellung	135
3.1.1.1.4	Die Eignung	136
X3.1.1.2	Übertragungsvorgänge	138
3.1.1.3	Lernprozesse	142
3.1.2	Äußere Bedingungen für sprachliches Lernen	146
3.1.3	Methodische Lernansätze und sprachliche Fertigkeiten	151
3.1.3.1	Der audiolinguale Ansatz	151
3.1.3.2	Der kognitive Ansatz	153
3.1.3.3	Rezeptive und produktive Sprachfertigkeiten	155
3.2	Sprache und didaktisches Handeln	158
3.2.1	Analyse der Ausgangssituation	160
3.2.2	Bestimmung der Lernziele	163
3.2.3	Auswahl der Lernerfahrungen	168
3.2.4	Optimierung der Arbeitsformen, Methoden und Medien	171
3.2.4.1	Arbeitsformen	171
3.2.4.2	Methoden	173
3.2.4.3	Unterrichtsmedien	176
3.2.5	Evaluation	182
4	LÖSUNGEN DER AUFGABEN	190
5	ZUSÄTZLICHE LITERATURHINWEISE	204
6	SACHREGISTER	206