

RAHN, Anne <i>Einfluss von Mixed-Reality-Apps auf verbale Darstellungsformen am Beispiel der App I-Ittool.....</i>	499
HASELMANN, Sina & SCHMIDT-THIEME, Barbara <i>Flächenland und Raumland: Die Entwicklung eines IVR-Lernspiels zur Vermittlung des Dimensionsbegriffs.....</i>	503
BIERBRAUER, Christina & PLATZ, Melanie <i>Augmented Reality zur Unterstützung des flexiblen Rechnens in der Primarstufe.....</i>	507
TAHIRI, Yasamin & HARTMANN, Mutfried <i>Entwicklung eines dreidimensionalen Koordinatensystems mit Rastfunktion im virtuellen Raum.....</i>	511
REIT, Xenia-Rosemarie; WACHTER, Valerie & GÜVERCIN, Kübra <i>Augmented Reality-unterstütztes Lernen: Initiierte Bewegungsmuster von Lernenden im Mathematikunterricht.....</i>	515

BAND 2: S. 519-1146

### **Einzelvorträge**

ABRAHAM, Malina & PREDIGER, Susanne <i>Beschreiben multiplikativer Muster digital unterstützen.....</i>	521
AHLEMEYER, Leonie; DRÖSE, Jennifer & PREDIGER, Susanne <i>Diagnostische Urteile von Lehrkräften zu typischen Hürden in Textaufgaben: Vignettenbasierte Erhebung.....</i>	525
ALARCÓN-RELMUCAO, Nicolás <i>Grundvorstellungen zur Exponentialfunktion: Eine deutsch-chilenische Vergleichsstudie.....</i>	529
ALBU, Carina; LINDMEIER, Anke; JESCHKE, Colin & HEINZE, Aiso <i>Eine Interventionsstudie zur Förderung aktionsbezogener und reflexiver Kompetenz angehender Mathematiklehrkräfte.....</i>	533
AMBRUS, Gabriella <i>Lehramtsstudierenden arbeiten mit einer Aufsatzaufgabe.....</i>	537
ANGELONI, Flavio <i>Die Ikonizität der Gebärden über Variablen unter dem Einsetzungsaspekt.....</i>	541

ANSTEEG, Melanie	
<i>Die Impulsgebung im Mathematikunterricht verbessern – Konzeption eines Seminars für (angehende) Lehrpersonen.....</i>	545
AßMUS, Daniela & FRITZLAR, Torsten	
<i>Wie vergleichen Grundschüler*innen Flächeninhalte von Vielecken? – eine Interviewstudie.....</i>	549
BACK, Andreas; GREEFRATH, Gilbert & SCHUKAJLOW, Stanislaw	
<i>DGS-Einführung mit oder ohne Kontext? - GeoGebra als Grundlage für digitale Modellierungskompetenzen.....</i>	553
BARDY, Thomas & FEHLMANN, René	
<i>Mathematische Modellierung des Tennisaufschlags: Adaptive Aufgaben für die Sekundarstufen.....</i>	557
BARLOVITS, Simon & LUDWIG, Matthias	
<i>Der Einfluss von App-Feedback auf die Bearbeitung von Modellierungsaufgaben im Klassenraum und im Freien.....</i>	561
BASENDOWSKI, Sven & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Anwendungsbezug im Bildungstrend für den Bildungsgang des sonderpädagogischen Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsbedarf im Schwerpunkt Lernen.....</i>	565
BASTIAN, Anton; KÖNIG, Johannes & KAISER, Gabriele	
<i>Teacher Noticing von Lehramtsstudierenden und -lehrkräften – Struktur, Entwicklung und Einflussfaktoren.....</i>	569
BAUM, Stefanie	
<i>Kognitiv aktivierende Gespräche gestalten: Erste Ergebnisse zu einem erprobten Trainingsprogramm.....</i>	573
BAUMANN, Lukas; PITTA-PANTAZI, Demetra; CHRISTOU, Constantinos; LILIENTHAL, Achim; SIMON, Anna Lisa & SCHINDLER, Maike	
<i>Musterfolgeaufgaben lösen: Eine Eye-Tracking Studie zu Vorgehensweisen und Fehlern von Erstklässler*innen mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen.....</i>	577
BECKER, Sara; DREHER, Anika & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Adaptives Handeln in einem digitalen Setting: Unterschiede zwischen angehenden und praktizierenden Lehrkräften bei der Auswahl von adaptiven Lernimpulsen.....</i>	581

BEDNORZ, David; LITTECK, Kristin; SOMMERHOFF, Daniel & HEINZE, Aiso	
<i>Erfassung individueller Lerntrajektorien in einer digitalen Lernumgebung zum Ableitungsbegriff.....</i>	585
BEER, Bianca	
<i>Anregung impliziter und expliziter metakognitiver Kommunikation beim Strategie-Aufbau für Textaufgaben.....</i>	589
BEFORTH, Ann-Christin; LIPOWSKY, Frank & RATHGEB-SCHNIERER, Elisabeth	
<i>Vorstellung eines Kategoriensystems zur strukturellen und inhaltlichen Analyse von Unterrichtsgesprächen im Plenum im Grundschulmathematikunterricht.....</i>	593
BENÖLKEN, Ralf; WEBER, Dirk & HOIBOOM, Nicole	
<i>Eindrücke zur Bund-Länder-Initiative "Leistung macht Schule" an der Schnittstelle von Entwicklungs- und Transferaktivitäten.....</i>	597
BERENDONK, Stephan	
<i>Mit symmetrischen Formeln drei merkwürdige Punkte der Pythagorasfigur beweisen.....</i>	601
BESSER, Michael; HAGENA, Maike & KLEICKMANN, Thilo	
<i>Formatives Assessment im Mathematikunterricht: Berücksichtigung von Effekten generischer und fachspezifischer Unterrichtsqualität.....</i>	605
BIELINSKI, Sofia & PREDIGER, Susanne	
<i>Spezifizieren von Verstehenselementen zum Umwandeln von Gewichtseinheiten: Ein Beitrag zur Stoffdidaktik.....</i>	609
BIKNER-AHSBAHS, Angelika & SCHOU, Marit Hvalsøe	
<i>Wie Lernende Formeln „sehen“.....</i>	613
BILLION, Lara	
<i>Der mentale Zahlenstrahl in der Vorklasse - Eine Fallstudie.....</i>	617
BINDER, Karin; RÖSSNER, Michael; EICHLER, Andreas & BÜCHTER, Theresa	
<i>"Da geht es mir kalt den Rücken runter" - Typische Fehler bei Bayesianischen Situationen.....</i>	621
BLEYMEHL, Sonja & BESCHERER, Christine	
<i>Understanding the Nature of (Computer-)Simulations.....</i>	625
BLOCK, Jan	
<i>Erklärvideos in Klausuren produzieren.....</i>	629

BÖTTCHER, Meike	
<i>Diagnosefähigkeiten fallbasiert und digital gestützt steigern – eine Untersuchung zum Einsatz der Plattform FALEDIA.....</i>	633
BRÄUER, Julia & FETZER, Marei	
<i>Einzug digitaler Tafeln in den Mathematikunterricht der Grundschule – Prozesse in einem Kollegium.....</i>	637
BRÄUER, Michelle	
<i>Waage-Aufgaben in der frühen Algebra - Lautes Denken und Eye-Tracking zur Analyse von Bearbeitungsprozessen.....</i>	641
BRUNGS, Christine Luise; BUCHHOLTZ, Nils & ROTT, Benjamin	
<i>Eine Studie zu Unterrichtspraktiken im Kontext des Problemlösens....</i>	645
BRUNNER, Kirsten; LEUDERS, Timo & OBERSTEINER, Andreas	
<i>Wie Wissen den Blick auf mathematische Aufgaben zur Schwierigkeitseinschätzung schärft – eine Eyetracking-Studie.....</i>	649
BUCHAL, Andreas; BURBAT, Benno & DENNHARDT, Marcel	
<i>Kommunikationsprüfungen im Fach Mathematik.....</i>	653
BÜCHTER, Andreas; OSTERBRINK, Frank & SCHEIBKE, Natascha	
<i>Gibt es eine „Corona-Lücke“ zu Studienbeginn? Ein Vergleich von Testdaten aus Mathematikvorkursen.....</i>	657
BÜSCHER, Carina	
<i>"Vielleicht <math>360^\circ</math> geteilt durch die Anzahl der Winkel?" – Wege zur Bestimmung des Drehwinkels beim Programmieren regelmäßiger n-Ecke.....</i>	661
BÜSCHER, Christian	
<i>Kommunikative Rationalität für Statistical Literacy - Analyse von Lernprozessen in der 5. Klasse auf Grundlage von Habermas' Konstrukten.....</i>	665
BÜTTNER, Maximilian & ERATH, Kirstin	
<i>Einblicke in die Herleitung einer Grundvorstellung zum Tangens.....</i>	669
BULTHAUP, Patrick	
<i>Selbstständiger Einsatz von DGS in der Differentialrechnung.....</i>	673
BURTSCHER, Myriam & GAIDOSCHIK, Michael	
<i>Dividieren als Verteilen und Aufteilen verstehen (DIVA): Erste Erkenntnisse aus einem Entwicklungsforschungsprojekt.....</i>	677
DAMRAU, Milena	
<i>Das Verständnis von Allgemeingültigkeit mathematischer Aussagen – eine experimentelle Studie im Übergang Schule/Hochschule.....</i>	681

DANNENBERG, Alexandra Louisa	
<i>Zusammenspiel von sprachlichen und mathematischen Praktiken und ihre Bezüge zu konzeptionellem Wissen.....</i>	685
DE SENA MAIER, Nathania & NEUHAUS-ECKHARDT, Silke	
<i>Konventionsbrüche in Studierendenbeweisen.....</i>	689
DEGENHARDT, Laura	
<i>Digitale Selbsteinschätzungstests – Bedarfsorientierte Individualisierung einer mathematischen Übung.....</i>	693
DELLORI, Anna	
<i>Vernetzung von schulischem und akademischem Fachwissen: Vereinheitlichungsprozesse zum Neutralelement beim Lösen von Gleichungen.....</i>	697
DEMMLER, Karina; FRIESEN, Marita; HOLZÄPFEL, Lars; LEUDERS, Timo & DREHER, Anika	
<i>Untersuchung einer Online-Fortbildung zum Problemlösen: Zusammenhänge zwischen Aspekten der Nutzung und erworbenen Kompetenzen.....</i>	701
DI CARO, Lucia; BRUCKMAIER, Georg & RAUSENBERGER, Julia	
<i>Die Methode „Flipped eduScrum“ in fachmathematischer Hochschullehre in MINT-Fächern.....</i>	705
DIGEL, Susanne & ROTH, Jürgen	
<i>Lehrkräftequalifizierung für einen verständnisorientierten Einsatz digitaler Medien in der Oberstufe.....</i>	709
DILLING, Frederik	
<i>Kollaboration von Lehrer:innen und Student:innen beim Einsatz digitaler Medien im Mathematikunterricht.....</i>	713
DÖGNITZ, Susanne	
<i>Arithmetische Basiskompetenzen und Fähigkeiten rechen-schwacher Achtklässler*innen bzgl. der gebrochenen Zahlen.....</i>	717
DÖLLER, Victoria & GÖTZ, Stefan	
<i>Bedingte relative Häufigkeiten in Einheitsquadraten.....</i>	721
DONNER, Lukas & BÜCHTER, Andreas	
<i>Von der Behauptung zum Befund? Zur Entwicklung ausgewählter mathematikdidaktischer Diskursstände.....</i>	725
DREHER, Anika & LINDMEIER, Anke	
<i>Unterschiedliche Vorstellungen von fachspezifischer Unterrichtsqualität in Deutschland und Taiwan.....</i>	729

DROLLINGER-VETTER, Barbara & MAYER, Dorothea <i>Begriffsbildung im Kindergarten durch Verstehenselemente unterstützen.....</i>	733
DRÜKE-NOE, Christina <i>Wie gestalten Lehrkräfte Klassenarbeiten und üben zentrale Abschlussprüfungen einen Einfluss hierauf aus? .....</i>	737
DURANDT, Rina; BLUM, Werner; LINDL, Alfred & BORROMEO FERRI, Rita <i>Teaching mathematical modelling to German secondary school students via different designs – a CoSTAMM study.....</i>	741
EBERS, Patrick <i>Art der Videonutzung zum Stärken des Teacher Noticing in Fortbildungen zu digitalen Mathematikwerkzeugen.....</i>	745
EICHLER, Andreas; BÜCHTER, Theresa & BINDER, Karin <i>Risiko als interdisziplinärer Begriff - Eine Expert:innen-Befragung aus mathematischer Perspektive.....</i>	749
EILERS, Dana <i>Mathematikdidaktik aus Sicht von Lehramtsstudierenden - Entwicklung eines Fragebogens und erste Ergebnisse.....</i>	753
EIRUND, Hannes Frithjof; VON HERING, Robert; ROHWER, Neele; VANSELOW, Lena & SIEVERT, Henning <i>Typische Fehler bei der stellenweisen Subtraktion. Eine Analyse im Mathematikunterricht der dritten Klasse.....</i>	757
ELSCHENBROICH, Hans-Jürgen & DUTKOWSKI, Wilfried <i>„Erfolgreicher Mathematikunterricht mit dem Computer“ vor 25 Jahren und heute - Gedanken zum Buch von V. Hole.....</i>	761
FAHSE, Christian & LUTZ, Tim <i>Codieren mit KI - Herausforderungen und Chancen.....</i>	765
FEIL, Lidia <i>„Das ist ein Beispiel, das gefällt mir (nicht).“ – Studierende bewerten Beweisansätze mit einem Beispiel oder mit einer Beispielklasse bei falscher All- und wahrer Existenzaussage.....</i>	769
FELLENZ, Carolin D. <i>"Durch den Perspektivwechsel konnte ich erkennen, dass die Schüler:innen dies anders wahrnehmen": Professionelle Wahrnehmung von angehenden Grundschullehrkräften.....</i>	773

FISCHER, Franziska; SIEVERT, Henning & HEINZE, Aiso <i>Kriterienkataloge zur Auswahl von Schulbüchern für den Mathematikunterricht.....</i>	777
FISCHER, Michael <i>„Ja, also ich meine, - das ist ja - quasi unsere Ableitung“, Erkenntnisse aus einem Forschungsprojekt zum Argumentieren in Analysis.....</i>	781
FLOREN, Henrik <i>Wissen von (angehenden) Lehrkräften zum Übergang von der durchschnittlichen zur lokalen Änderungsrate.....</i>	785
FLORIAN, Lena <i>Virtuelle Welten in der Hochschullehre – Evaluation eines projektorientierten Seminars im Fach Mathematik.....</i>	789
FÖRTSCH, Katrin; ALBU, Carina; RACH, Stefanie; GEISLER, Sebastian & LINDMEIER, Anke <i>Professionelle Kompetenzen von angehenden Lehrkräften und Lehrkräften im Seiteneinstieg: das Projekt kyMa.....</i>	793
FREIXANET, Maria-Josep; ALSINA, Montserrat & BOSCH, Marianna <i>A collaborative inter-grades statistical inquiry: Design and first steps.....</i>	797
FREY, Kerstin; SPROESSER, Ute & KOWALK, Sabine <i>Förderung des funktionalen Denkens durch Lernumgebungen aus dem Projekt FunThink.....</i>	801
FRIEDHOFF, Lars; ROTH, Jürgen & RAUSENBERGER, Julia <i>Funktionales Denken in MINT-Studiengängen fördern.....</i>	805
FRIESE, Nico & SCHÖNEBURG-LEHNERT, Silvia <i>Lernvideos im Mathematikunterricht - Ergebnisse einer Studie zur Nutzung von Lernvideos mit einem algorithmischen Lösungsbeispiel in der Hausaufgabenphase des Flipped Classrooms.....</i>	809
FRÖHLICH, Martin & KRAUSS, Stefan <i>SelVi@ur – Selbstlernphasen bei Vorlesungen virtuell und interaktiv begleiten.....</i>	813
FROHN, Daniel <i>Stetigkeit im Mathematikunterricht - (k)ein Thema?.....</i>	817
GEISEN, Martina & BÜSCHER, Carina <i>“Jetzt haut der schon wieder ab” - Lernroboter im inklusiven Geometrieunterricht.....</i>	821

GERBER, Sebastian; NOSTER, Norbert & SILLER, Hans-Stefan <i>ChatGPT zur Bearbeitung von Mathematikaufgaben - Erfahrungen und Erwartungen von Lehramtsstudierenden.....</i>	825
GILDEHAUS, Lara & GÖLLER, Robin <i>Mündliche Prüfungen im Mathematikunterricht - eine innovative Alternative zur Klassenarbeit?.....</i>	829
GIRNAT, Boris; WOLFF, Bianca; BESTE, Meeri-Liisa & VEITH, Joaquin <i>Vorstellung und Evaluation einer Selbstlernplattform zur Didaktik der Algebra im Rahmen des Projektes „Digital C@mpus-le@rning“ der Universität Hildesheim.....</i>	833
GLEIBBERG, Sandra <i>Aufgabenangebot von Lehrwerken der Klassen 2 und 3 zur Entwicklung des Operationsverständnisses der Multiplikation.....</i>	837
GÖLLER, Robin & BESSER, Michael <i>Sag mir, warum du studierst, und ich sag dir, was du studierst.....</i>	841
GÖPEL, Katharina & HEINZE, Aiso <i>Interpretation logischer Operatoren in Abhängigkeit der Muttersprache - Entwicklung von Testaufgaben.....</i>	845
GÖTZE, Daniela; HOLZÄPFEL, Lars; PREDIGER, Susanne; PANT, Hans Anand; RÖSKEN-WINTER, Bettina & SELTER, Christoph <i>Das QuaMath-Programm – Konzeptionelles und Beispiele.....</i>	849
GRETZSCHEL, Isabelle <i>Was bedeuten geringfügige strukturelle Variationen von Problemen für deren Bearbeitungen? - Einblicke in eine qualitative Interviewstudie zur strategischen Flexibilität.....</i>	853
GRIESE, Birgit & WEISS APARICIO, Pablo <i>Digitale Aufgaben zur Erhebung der Argumentationskompetenz.....</i>	857
GROß, Sebastian & PREDIGER, Susanne <i>Fehlerreparatur oder Verständnisaufbau? Ein Experten-Novizen-Vergleich zu diagnosegeleiteten Förderpraktiken.....</i>	861
GUNESCH, Roland <i>Mathematikdidaktische Betrachtungen mathematischer Rätsel.....</i>	865
HAGENA, Maike; SCHLÜTER, Dominik & BESSER, Michael <i>Mit Hilfe der Mathematik eine gute Entscheidung treffen – Förderung der Fähigkeit des kritischen Denkens als Bestandteil von „21st-Century-Skills“.....</i>	869

HAGENKÖTTER, Ramona; FENRICH, Kim & ROLKA, Katrin <i>Erwartungen und Erfahrungen von Schüler*innen beim Besuch eines mathematischen Projekttags im Schülerlabor.....</i>	873
HANSEN, Linn; FRIESEN, Marita & DREHER, Anika <i>Unterrichtsqualitätsratings im Fach Mathematik: Inwiefern sind fachspezifische Beobachtungskriterien nötig?.....</i>	877
HAUER-TYPPELT, Petra <i>Anfangsunterricht Wahrscheinlichkeit.....</i>	881
HAVERKAMP, Michael & KEMPEN, Leander <i>Individuelle Vorstellungen beim Einstieg in die Binomialverteilung im Kontext eines Wahr-Falsch-Tests.....</i>	885
HEINRICH, Daniel C.; HATTERMANN, Mathias; BACH, Volker; KONIECZNY, Franz & BLOCK, Jan <i>MathOA: Digitale Aufgaben mit individuellem Feedback - Pilotversuch einer universitären Lehrveranstaltung in der Lehramtsausbildung.....</i>	889
HELLWIG, Lukas & GEISLER, Sebastian <i>Konzeption eines Testinstruments zur Erhebung von Grundvorstellungen im Themengebiet Folgen und Grenzwerte.....</i>	893
HENKEL, Rebecca <i>Die Gestaltung inklusiven Mathematikunterrichts unter Verwendung des Universal Design for Learning.....</i>	897
HEROLD-BLASIUS, Raja <i>Wie erkennen Multiplikator:innen Lehrkräfteheterogenität und wie gehen sie damit in ihren Fortbildungen um? Eine Interviewstudie.....</i>	901
HERRMANN, Marc & DILLING, Frederik <i>Beweisen mit ChatGPT in der Geometrie? Fallstudie zur selbstständigen Beweisentwicklung von Studierenden.....</i>	905
HÖLZER, Julia-Marie & VOGEL, Rose F. <i>Embodied Cognition - Mathematisches Lernen durch Bewegung.....</i>	909
HÖRNBERGER, Kevin <i>Archetypische Auffassungen von Lehrkräften zu digitalen Medien im Mathematikunterricht im Projekt DigiMath4Edu.....</i>	913
HOFFMANN, Louisa & REZAT, Sebastian <i>„Was fällt dir auf? Beschreibe und erkläre!“ Erwartungen an die Erklärkompetenz von Grundschulkindern im Kontext von operativ strukturierten Päckchen.....</i>	917

HOPPE, Helmer & KAISER, Julia T.	
<i>Grundvorstellungen und Aspekte des Stetigkeitsbegriffs im Übergang von der Schule zur Hochschule.....</i>	<i>921</i>
HUGET, Judith & BUCHHOLTZ, Nils	
<i>ChatGPT als Reflexionsinstrument zur Förderung von Unterrichtsplanungskompetenzen von Lehramtsstudierenden.....</i>	<i>925</i>
HUEMBERGER, Hans	
<i>Warum sind Konfidenzellipsen eigentlich Ellipsen? – Vernetzung zwischen Stochastik und Geometrie.....</i>	<i>929</i>
HUTH, Melanie & BILLION, Lara	
<i>Diagrammatik im frühen mathematischen Lernprozess.....</i>	<i>933</i>
JENSEN, Solveig; LÜKEN, Miriam; GASTEIGER, Hedwig; PETER-KOOP, Andrea	
<i>Schriftliche Subtraktionsalgorithmen verstehen: Ergebnisse einer vergleichenden Studie.....</i>	<i>937</i>
KAENDERS, Rainer	
<i>Newtonscher Zahlbegriff als Heuristik in der Geometrie.....</i>	<i>941</i>
KALLWEIT, Michael & ROLKA, Katrin	
<i>Generative KI zur Unterstützung bei Modellierungsaufgaben in Mathematik – Einblicke in einen explorativen Einsatz.....</i>	<i>945</i>
KATTER, Valentin & HUGET, Judith	
<i>ChatGPT und quadratische Funktionen: Fachdidaktische Perspektiven und Anwendungen.....</i>	<i>949</i>
KAYA-GÜNGÖR, Merve	
<i>„Warum geht es mit sechs Dreiecken nicht?“ – Grundschul Kinder begründen die Vollständigkeit der platonischen Körper.....</i>	<i>953</i>
KIRSTEN, Katharina & NEUHAUS-ECKHARDT, Silke	
<i>Beispielnutzung in der Beweiskonstruktion.....</i>	<i>957</i>
KLAAS, Johannes; DILLING, Frederik; WITZKE, Ingo & STOFFELS, Gero	
<i>Authentic Optimizing: School Co-Creation for STEM – Oder was der Supermarkt der Zukunft mit Mathematik zu tun hat.....</i>	<i>961</i>
KLINK, Cindy	
<i>Zur Bedeutung der Gebärdensprache im Mathematikunterricht am Beispiel von FEMO 2023.....</i>	<i>965</i>

KNABBE, Alina & LEISS, Dominik	
<i>YouTube, Seniorentaxi und Bienen: Inwiefern wird das Kontextinteresse an realitätsbezogenen Mathematikaufgaben durch das Geschlecht und den sozialen Hintergrund beeinflusst?.....</i>	969
KNAUDT, Katharina; HEROLD-BLASIUS, Raja & SELTER, Christoph	
<i>In Fortbildungen integrierte Planungsphasen einer Praxis-erprobung für die enge Verzahnung von Theorie und Praxis.....</i>	973
KNOBBE, Tabea	
<i>"Elf ähm fünf abgeschnitten" - Grundvorstellungen bei Subtraktionsaufgaben mit Zehnerübergang.....</i>	977
KNÖPPEL, Jenny & WITZKE, Ingo	
<i>„Das ist ne Hunderterplatte - nur so hoch“ - Ein Fallbeispiel zum Umgang mit dem Tausenderwürfel im Rahmen der Diagnose-Sprechstunde bei Rechenschwierigkeiten.....</i>	981
KOCH, Kerstin	
<i>Erfahrungen und Perspektiven der berufsbegleitenden Qualifizierung von Seiteneinsteiger*innen und Lehrkräften für das Fach Mathematik an der TU Dresden.....</i>	985
KÖSTER, Jacqueline, SCHÄFER, Julia, STOFFELS, Gero & WITZKE, Ingo	
<i>MINTcollaborative@NRW - Authentisches MINT-Problemlösen begleiten: Transatlantische Schüler:innenteams lösen unternehmerische Probleme.....</i>	989
KOLBE, Tim	
<i>Wissensnutzung von Ingenieurstudierenden beim Lösen mathematischer Aufgaben zum Thema Differentialrechnung.....</i>	993
KOLLHOFF, Sebastian & GERLACH, Kerstin	
<i>„Ich sehe was, was du nicht siehst, und das ist zwölf!“ – Zur interaktiven Normierung von bildlichen Darstellungen.....</i>	997
KOLLOSCHKE, David	
<i>Plädoyer für eine Methodologie der Stoffdidaktik.....</i>	1001
KOMM, Ellen & HUHMAN, Tobias	
<i>Heterogenität begegnen - Lernumgebungen gestalten: Mathematische Entdeckungsmöglichkeiten und -wirklichkeiten im Grundschulunterricht.....</i>	1005
KORNTREFF, Stefan & PREDIGER, Susanne	
<i>Fokussierte kognitive Aktivierung ist wichtig für die Erklärvideo-Gestaltung: Aber wie finden wir den Fokus? .....</i>	1009

KÖRTLING, Julian & EICHLER, Andreas <i>Schwierigkeiten mit der mathematischen Sprache als ein Motiv für Studienabbruchsentscheidungen?</i> .....	1013
KORTÜM, Lina <i>Vorgehensweisen von Viertklässler*innen im Lösungsprozess von bildlich unterstützten Textaufgaben</i> .....	1017
KOSIOL, Timo & UFER, Stefan <i>Lehrkraft-Profile zum Professionswissen und Erwartungs-Wert-Überzeugungen zum Einsatz digitaler Medien</i> .....	1021
KOWALK, Sabine, SPROESSER, Ute & FREY, Kerstin <i>Tendenz zur Nutzung linearer Prototypen: Ein Effekt des Unterrichts?</i> .....	1025
KRAUSE, Christina <i>SpEED-Math: Der Körper als Ressource für die Entwicklung epistemologisch diversitätsfairer Lerngelegenheiten</i> .....	1029
KRAWITZ, Janina & WIEHE, Katharina <i>Problem Posing - Was ist das und kann man das messen?</i> .....	1033
KRÖGER, Iina <i>Possessing mathematical competence: Normative versus descriptive view</i> .....	1037
KROHN, Thomas & SCHUMACHER, Stefanie <i>Das LUPI-Spiel: Zufall und Strategie vereint</i> .....	1041
KRON, Stephanie; SOMMERHOFF, Daniel & UFER, Stefan <i>Aufgabenauswahl angehender Mathematiklehrkräfte in diagnostischen Prozessen: Effekte strukturierter Reflexion</i> .....	1045
KRÜGER, Aaron; PÖHLER, Birte; ROTH, Simon & FRENZEL, Franziska <i>Analyse einer Standortbestimmung zu Verstehenselementen der Zinsrechnung</i> .....	1049
KRUMMENAUER, Jens, KUNTZE, Sebastian & FRIESEN, Marita <i>Internationale Expert*innensichtweisen auf digital unterstütztes Entwickeln von Vignetten</i> .....	1053
KRUSE, Theresa <i>Entwicklung und Evaluation eines elektronischen Wörterbuchs zur Graphentheorie</i> .....	1057

KUMODE, Masafumi <i>A Cross-Grade Study of Elementary School Students' Misconceptions Concerning Probability Judgment.....</i>	1061
KUNTZE, Sebastian & KRUMMENAUER, Jens <i>Diskursivitätsmerkmale und Nutzung von Argumentations-anlässen in Cartoonvignetten - Analyse von Unterrichtssituationen und Noticing von Lehramtsstudierenden.....</i>	1065
LADEL, Silke & KORTENKAMP, Ulrich <i>Analyse der Lehrpläne vor dem Hintergrund des Stellenwertverständnisses.....</i>	1069
LANKEIT, Elisa & BIEHLER, Rolf <i>Bedeutungsfacetten der Beziehungen von Differenzierbarkeit und Stetigkeit im Ein- und Mehrdimensionalen: Ein Blick auf die semantische Ebene.....</i>	1073
LENZ, Denise; BÖHME, Nadine; BRÄUER, Michelle; BRÄUNING, Kerstin & SCHORCHT, Sebastian <i>Lehrbuchanalyse zu Aufgaben gemäß dem Waagemodell.....</i>	1077
LERCH, Guido & BRUNNER, Esther <i>Hausaufgaben in Mathematik: Fachlich-fachdidaktisches Wissen von Eltern, ihre Erwartungen und Wünsche an die Schule.....</i>	1081
LEUDERS, Juliane; LEUDERS, Timo & LEUKEL, Christian <i>Somatosensorisches Erfassen von Proportionen (Brüchen) bei sehenden und blinden Kindern.....</i>	1085
LIEBEN, Christoph <i>Agentenbasierte Modellierung im Mathematikunterricht –Potenziale und Herausforderungen anhand eines Beispiels.....</i>	1087
LINDERMAYER, Christian, KOSIOL, Timo & UFER, Stefan <i>Wie heterogen nehmen Lernende Unterrichtsqualität wahr? Profile von Mathematik-Schulklassen und Zusammenhänge zur Nutzung digitaler Werkzeuge.....</i>	1091
LIPSKY, Teresa; VON HERING, Robert & SIEVERT, Henning <i>Informatik im Mathematikunterricht der Grundschule? Eine Bestandsaufnahme zur informatischen Bildung.....</i>	1095
MÄHNERT, Jessica & ERATH, Kirstin <i>Analysen von Schriftprodukten zu operativen Aufgaben im Kontext der Division von Brüchen.....</i>	1099

MAI, Tobias & BIEHLER, Rolf	
<i>Transitionen zwischen Vektorobjekten in Schulbüchern.....</i>	<i>1103</i>
MALIK, Sara & REZAT, Sebastian	
<i>Textaufgaben als ein Genre des Mathematikunterrichtes aus curricularer Perspektive.....</i>	<i>1107</i>
MENTROP, Maike & HUBMANN, Stephan	
<i>Digitale Lernumgebung zur Darstellungsvernetzung bei der Bearbeitung multiplikativer Textaufgaben.....</i>	<i>1111</i>
MENZEL, Marielena; JONSCHER, Michael; RACH, Stefanie & GEISLER, Sebastian	
<i>Experimentieren zur Förderung von Modellierungskompetenzen und Motivation im Mathematikunterricht: das Projekt Ex2MoMa.....</i>	<i>1115</i>
MERCAN, Servin & HATTERMANN, Mathias	
<i>Vorstellungen zum Skalarprodukt von Studienanfänger:innen.....</i>	<i>1119</i>
MERKEL, Rowena; LEUDERS, Timo; REINHOLD, Frank & LOIBL, Katharina	
<i>Aufbau eines konzeptuellen Bruchverständnisses durch digital gestütztes Experimentieren.....</i>	<i>1123</i>
MEYER, Marlena & GREEFRATH, Gilbert	
<i>Stützpunktvorstellungen von Schüler*innen bei der Bearbeitung von Fermi-Aufgaben.....</i>	<i>1127</i>
MÖLLER, Victoria	
<i>Lehr-Lern-Prozesse zwischen Intuition und Algorithmus: instruktionale Erklärungen in der Bruchrechnung.....</i>	<i>1131</i>
MOORS, Felix	
<i>Arbeitsweisen von Studierenden des gymnasialen Lehramts bei mathematischen Problemen.....</i>	<i>1135</i>
MÜLLER, Jasmin; DILLING, Frederik & SOMMER, Julian	
<i>Situiertheit von Sprache und Wissen im Kontext immersiven Lernens - Ein Beispiel aus der Analytischen Geometrie.....</i>	<i>1139</i>
MUSAN-BERNING, Angela	
<i>Rechnen lernen mit der Kraft der kleine Zahl - Zahlbegriffserwerb und Förderung im sonderpädagogischen Schwerpunkt Geistige Entwicklung.....</i>	<i>1143</i>