

Inhalt

Linder Merkel und Markus Tiedemann

Vorwort 7

I. THEORETISCH-KONZEPTIONELLE EBENE

Markus Bohlmann

**I.1 Die Philosophie- und Ethikdidaktik im transdisziplinären
Feld der Fachdidaktiken**..... 11

Lukas Sean Ahlhaus

I.2 Primus inter pares? 19
Schelling über das Verhältnis der Wissenschaften und Fächer

Christian Wilhelm

I.3 Wie die Philosophiedidaktik von der Psychologie profitieren kann 27

Anke John, Peter Starke, Mario Ziegler

I.4 Philosophieren mit historischen Fallbeispielen 43
Urteilsbildung aus geschichts- und philosophiedidaktischer
Perspektive

Ingo Juchler

I.5 Aspekte der politischen Ethik im Anthropozän 57

Florian Wobser

I.6 Anthropozän und philosophische Bildung 67
Inter- und transdisziplinäre Überlegungen in planetarer Hinsicht

Dominik Balg

**I.7 Ziele des Argumentierens und Möglichkeiten
fachspezifischer Profilierungen in der Argumentationsdidaktik**..... 77

Alexander Brödner	
I.8 Ein Lehr-Lern-Modell zur philosophischen Begriffsbildung	89
Sascha S. Euler	
I.9 Interdisziplinarität als Schülerorientierung.....	99
Ein Plädoyer aus Perspektive des Faches Werte & Normen	
Sophia Gerber und Stefanie Thiele	
I.10 Miteinander statt nebeneinander.....	113
Ethik im Fächerverbund Gesellschaftswissenschaften unterrichten	

II. METHODISCH-PRAKTISCHE EBENE

Dominik Balg und Jonas Zorn	
II.1 Der Begriff der Verantwortung in interdisziplinären Kontexten und die besondere Rolle des Philosophieunterrichts.....	126
Ein Beispiel aus der Unterrichtspraxis	
Erdmann Görg	
II.2 Interkulturelle Philosophie im Philosophieunterricht am Beispiel der rationalen Theologie Avicennas und Thomas von Aquins.	137
Janek Stechel	
II.3 Computerspiele als Gegenstand interdisziplinärer Forschung und als Medium des Philosophie- und Ethikunterrichts	144

III. EMPIRISCH-KRITISCHE EBENE

Stefanie Pagel	
III.1 »Man ist irgendwie ein bisschen flexibler geworden in seiner Meinung.«.....	158
Zur Umgangsweise von Schüler:innen mit Multiperspektivität im Ethikunterricht.	
Die Autorinnen und Autoren	173