

Inhalt

| | |
|---|--------|
| Geleitwort des Herausgebers | V |
| Einführung | |
| von Beate Beckmann | XVII |
| 1. Der Mensch als Person | XVII |
| 2. Biographische Verortung | XVIII |
| 3. Zur Manuskriptlage und werkgeschichtlichen Einordnung | XXV |
| 4. Philosophische Anthropologie der 20er und 30er Jahre | XXVII |
| 5. Phänomenologische Methode und die Pädagogik | XXXIII |
| 6. Übergänge in die theologische Anthropologie | XXXVI |
| Literaturverzeichnis | XXXIX |
| Abkürzungen | L |
| Siglen | LII |
| Editorische Hinweise | LIII |

Der Aufbau der menschlichen Person (1932/33)

| | |
|--|---|
| I. Die Idee des Menschen als Grundlage der Erziehungswissenschaft und Erziehungsarbeit | 2 |
| A. <i>Theorie und Praxis – Metaphysik, Erziehungswissenschaft, Erziehungsarbeit</i> | 2 |
| I. Pädagogisch wirksame Menschenbilder der Gegenwart | 3 |
| 1. Das Menschenbild des deutschen Idealismus (Humanitätsideal) und seine pädagogische Bedeutung | 3 |
| 2. Das tiefenpsychologische Bild und seine pädagogische Auswirkung | 5 |
| 3. Das menschliche Dasein nach der Auffassung von Heideggers Existentialphilosophie | 7 |

| | |
|---|----|
| II. Das Menschenbild der christlichen Metaphysik | 8 |
| 1. Sein Verhältnis zu den dargestellten Ideen | 9 |
| a) zum Humanitätsideal | 9 |
| b) zur Tiefenpsychologie | 10 |
| c) zur Existenzphilosophie | 12 |
| d) Zusammenfassung | 13 |
| 2. Pädagogische Konsequenzen | 13 |
| a) Die Offenbarung als Quelle für die Pädagogik (für die menschliche Natur, das Erziehungsziel, Bedingungen und Grenzen des pädagogischen Aktes) . . | 13 |
| b) Die Grundhaltung des katholischen Erziehers (ehrfürchtige Scheu vor der gegebenen Natur und ihrem Bildungsgesetz; ungebrochen-vertrauensvolle gegenseitige Zuwendung als Bedingung des Verstehens; Verantwortung vor Gott und Gottvertrauen; Hinführung des Kindes zu dieser Einstellung) | 15 |
| B. <i>Objektiver Zusammenhang von Menschentum und Erziehung</i> . | 17 |
| | |
| II. Anthropologie als Grundlage der Pädagogik | 18 |
| I. Verschiedene Anthropologien und ihre pädagogische Bedeutung 18 | |
| 1. Naturwissenschaftliche Anthropologie | 18 |
| 2. Geisteswissenschaftliche Erforschung individuellen menschlichen Seins | 20 |
| 3. Allgemeine geisteswissenschaftliche Erforschung des Menschen als Teil einer allgemeinen Geisteswissenschaft; Geisteswissenschaft und Wertlehre als Teile einer allgemeinen Ontologie; Anthropologie als philosophische Disziplin . . | 23 |
| 4. Theologische Anthropologie – christliche Metaphysik . . . | 26 |
| II. Wahl der Methode | 26 |
| 1. Entscheidung zwischen philosophischer und theologischer, historischer und systematischer Methode | 26 |
| 2. Phänomenologische Methode | 28 |
| III. Erste vorbereitende Analyse des Menschen | 29 |
| 1. Der Mensch als materieller Körper, als Lebewesen, Seelenwesen, Geistwesen – Mikrokosmos | 29 |
| 2. Der Mensch als geistige Person: in seiner sozialen Stellung, seiner Individualität; als geschichtliches, Gemeinschafts-, Kulturwesen | 30 |
| 3. in seiner Erschlossenheit nach innen und nach außen . . . | 32 |
| 4. als Gottsucher | 32 |

| | | |
|-------------|---|----|
| III. | Der Mensch als materielles Ding und als Organismus | 33 |
| I. | Der Körper als materielles Ding | 33 |
| 1. | Die Gestalt: Geschlossenheit ist gleich „Individualität“; gesetzliche und symmetrische Gliederung; Aufrichtung; Nacktheit; Doppelform: männlich-weiblich; Abfolge von Gestalttypen | 33 |
| 2. | Materielle Beschaffenheit: Mannigfaltigkeit der Aufbaustoffe; Glieder, Organe | 34 |
| 3. | Bewegung: eigengesetzliche, außergesetzliche, „unnatürliche“; Bewegung der Glieder; Kopf und Antlitz | 35 |
| 4. | Akustische Gegebenheit: eigengesetzliches und fremdgesetzliches Lautmaterial | 36 |
| II. | Der Mensch als lebendiger Organismus | 38 |
| 1. | Gestaltung von innen her: innere Form, Lebensseele; Entelechie: Species und Kraft; Materie | 38 |
| 2. | Organische Bewegung | 39 |
| 3. | Der Schnitt zwischen Organischem und Animalischem: Stufenreich des Kosmos nach Thomas von Aquino; Eigenwesen der Pflanzen (anima forma corporis; Unbewußtheit, Selbstlosigkeit, Offenheit – Beschlossenheit in sich; Fixierung im Raum, Emporwachsen) | 39 |
| 4. | Hinauszielen des Lebensprozesses über das Individuum: auf Species und „Idee der Pflanze“ | 41 |
| 5. | Das Pflanzliche im Menschen: Unterschiede darin | 43 |
| IV. | Das Animalische | 45 |
| 1. | Tierische Bewegung; Triebcharakter | 45 |
| 2. | Empfindsamkeit; Innensein; Tierseele und -leib; Affektleben, Charakter | 46 |
| 3. | Species und Individualität beim Menschen und beim Tier | 48 |
| 4. | Rück- und Ausblick | 49 |
| 5. | Das tierische Lautmaterial im Vergleich zum menschlichen: Affektlaute, Signale, Melodisches | 50 |
| 6. | Struktur der Seele: Aktuelles seelisches Leben (äußere und innere Sinne; Gefühle und Triebe; Gesinnungen); Potenzen und Seele | 52 |
| 7. | Tierseele und Körper; Problem der substanziellen Form; Charakteristik der Tierseele nach Thomas | 53 |

| | | |
|-----|---|----|
| 8. | Verhältnis der gewonnenen Abgrenzung des Animalischen zu Thomas; das Problem von Species – Idee – Individuum im Zusammenhang mit dem Problem der Genesis der Species und der Seinsgebiete | 55 |
| V. | Problem der Entstehung der Arten – Genus, Species, Individuum . . | 57 |
| I. | Philosophie und positive Wissenschaft: Verfahren der exakten Wissenschaften; Verfahren der beschreibenden Naturwissenschaften; Gegensatz des wissenschaftlichen und des natürlichen Weltbildes; philosophische Deutung und Kritik des wissenschaftlichen Verfahrens und ihre methodischen Erfordernisse . | 57 |
| II. | Das Problem der Entstehung der Arten | 59 |
| 1. | Ausgangspunkt für die biologische und für die philosophische Betrachtung; Problem der „Species“: Verhältnis von Species – Individuum – Typus, Form – Materie | 59 |
| 2. | Möglichkeiten des Verhältnisses von Species und Individuum; Allgemeinstufen: Genus, Species (verschiedene Stufen), Individuum (Exemplar) | 61 |
| 3. | Möglichkeiten für die Formung der Materie; Problem der Entstehung der Individuen und der Species; „allgemeine“ und „individuelle“ Form als Urbild und Abbild | 62 |
| 4. | Entstehen von Individuen durch Zeugung ist gleich Entstehung neuer individueller Formen? Reale Einheit der Species | 63 |
| 5. | Die Bedeutung des materiellen Faktors für die Individualisierung der Species | 64 |
| 6. | Entstehung neuer Species; Veränderung und Mischung von Formen? | 65 |
| 7. | Notwendigkeit und Zufälligkeit im Aufbau von Species – Spielart – Individuum | 68 |
| 8. | Species und Urform (Idee) | 69 |
| 9. | Zusammenhang zwischen den Gattungen des Seienden . . | 71 |
| 10. | Zusammenfassung der Erwägungen über die Deszendenztheorie | 71 |

| | | |
|-----|--|----|
| VI. | Das Animalische im Menschen und das spezifisch Menschliche | 74 |
| I. | Das Animalische im Menschen | 74 |
| 1. | Die animalische Unterschicht des aktuellen Seelenlebens: Empfindungen und Empfindungsgegebenheit des Leibes, Triebe, sinnliche Gefühle, Instinkte, allgemeine Gefühlszuständlichkeiten, Affekte | 74 |
| 2. | Analogische Deutung des Fremden durch Eigenes und des Eigenen durch Fremdes | 75 |
| 3. | Struktur der Seele: Potenzen – Habitus – aktuelles Leben; Einheit der „Kraft“ | 76 |
| 4. | Bedingungen der Entwicklung | 77 |
| II. | Das spezifisch Menschliche | 78 |
| 1. | Personale Struktur | 78 |
| a) | Verantwortung – Personalität – Ichform | 78 |
| b) | Geistigkeit als Aufgeschlossenheit nach innen und außen | 78 |
| c) | Freiheit; Können und Sollen | 79 |
| 2. | „Ich“ und „Selbst“; personale Formung der animalischen Natur: | 80 |
| a) | des aktuellen Seelenlebens | 80 |
| α) | Empfindung – Wahrnehmung; Intentionalität | 80 |
| β) | Geist als Verstand und Wille | 81 |
| γ) | Intentionalität des Fühlens; Freiheit im Gefühlsleben, Wollen und Handeln | 81 |
| δ) | Formung durch die Ichstruktur und durch die Ichaktivität | 82 |
| b) | des leib-seelischen Individuums | 83 |
| α) | „Ich“ und „Selbst“ als Formendes und zu Formendes; Ich und Leib; Ich und Seele; Thomas' Auffassung der Seele | 83 |
| β) | Die Menschenseele: peripheres und zentrales, oberflächliches und tiefes Erleben – Seinsmodi des Ich und Dimensionen der Seele; seelisches Ich; Ort des Ich in der Seele | 85 |
| γ) | Formung der Seele durch das Ich | 86 |
| δ) | Die Wesensstruktur der Seele als Form | 87 |
| ε) | Formung des Leibes durch die Seele (durch ihre Struktur und ihr freies Tun); der Leib als Fundament, Ausdruck und Werkzeug der geistigen Seele | 88 |
| 3. | Das Sollen; Ziel der Selbstgestaltung | 91 |

| | |
|---|-----|
| VII. Seele als Form und Geist | 93 |
| I. Die Menschenseele und die substanziale Form des Menschen | 93 |
| 1. Species und Individualität des Menschen | 93 |
| 2. Menschenseele und substanziale Form | 96 |
| a) Formung des materiellen Körpers durch die Seele und ihre Grenzen | 96 |
| b) Gründe für und gegen die substanziale Einheit | 98 |
| c) Der Aufbau der menschlichen Natur und die Stellung der geistigen Seele | 98 |
| II. Das Wesen des Geistes | 99 |
| 1. intellectus, mens, spiritus: Unfixiertheit, Unbeschwertheit, Beweglichkeit | 99 |
| 2. Verschiedene Geistwesen; Gott als reiner Geist: Unendlichkeit; reine Aktualität; Sichverströmen und Sichbewahren; Intellekt und Wille; Unbeschwertheit, Beweglichkeit; Personalität | 101 |
| 3. Endliche „reine“ Geister | 102 |
| III. Eigentümlichkeit der Seele als Geistwesen | 103 |
| 1. Die Einheit von Seele und Leib | 103 |
| a) Gemeinsames mit den körperlosen Geistern; wesenhafte Bindung an den Leib als Unterscheidendes | 103 |
| b) Erfahrungsmäßiges Sein der geistigen Seele; Unterschied von Potenzialität und Aktualität gegenüber den körperlosen Geistern | 104 |
| c) Wechselbedingtheit von Seelischem und Körperlichem | 104 |
| d) Unzulänglichkeit von psychophysischem Parallelismus und Wechselwirkungstheorie | 105 |
| e) Durchdringung von Seele und Leib | 106 |
| 2. Einheit der Kraft | 107 |
| a) Kraft als Gemeinsames von Leib und Seele | 107 |
| b) Geistige Kraft der Engel und Menschen; Möglichkeit des Bewahrt-, Vermehrt-, Verschwendet- und Verzehrtwerdens | 107 |
| c) Die natürliche Kraft des Menschen als körperlich- geistige; freie Disposition darüber | 110 |
| d) Die materielle Welt als Quelle der Kraft | 111 |
| e) Die geistige Welt als Quelle der Kraft: Kraft anderer Menschen, personaler Werte, Werte überhaupt | 112 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 3. | Ausdehnung der Idee des Geistes | 114 |
| a) | Objektiv-geistige (ist gleich nicht-personale) Gebilde . . | 114 |
| b) | Geist und Form; Materie als „Kraft“ und „Stoff“ | 115 |
| c) | Stoffliche Gebilde als geformte und durchgeistigte (sinnvolle) | 116 |
| d) | Geistige Kraft als im geistigen Leben personal geformte; physische Kraft als ein Wirken (ist gleich Bewegung) stofflicher Gebilde und in ihren Wirkungsmöglichkeiten (ist gleich Potenzen) durch ihren Sinn geformte | 117 |
| 4. | Einheit von Geist und Stoff, geistiger und physischer Kraft im Menschen | 118 |
| a) | Grundgesetzlichkeit der materiellen und der personalen geistigen Welt: Einheit der Natur – Naturgesetzlichkeit; Wesensgesetzlichkeit des Geistes, Freiheit und Vernunftgesetzlichkeit des geistigen Geschehens, Verständnis und Willenseinheit | 118 |
| b) | Durchdringung von Geistigem und Materiellem im Menschen; seine „physische Kraft“ | 120 |
| c) | Wille und Kraft des Menschen; einsichtige und uneinsichtige seelische Zusammenhänge; Akte, Zuständlichkeiten, dauernde Eigenschaften | 121 |
| d) | Einheit von Akten und Zuständlichkeiten; Zusammenhang mit der Lebenskraft | 123 |
| e) | Spaltung der Kraft in körperliche und geistige und in eine Mehrheit von körperlichen und geistigen „Kräften“ (Potenzen, Anlagen, Fähigkeiten) | 123 |
| f) | Potenzen, Habitus, Akte; Bedeutung des Willens für die Formung der Kräfte | 125 |
| g) | Bedeutung der „Neigung“ für die Ausbildung von Potenzen | 126 |
| h) | Willenskraft als Potenz | 127 |
| i) | Leben aus und in der geistigen Welt | 128 |
| j) | Seele als Zentrum des menschlichen Daseins | 128 |
| IV. | Zusammenfassende Darstellung des menschlichen Individuums | 130 |
| VIII. | Das soziale Sein der Person | 134 |
| A. | <i>Zugehörigkeit der sozialen Bestimmtheit zum Sein der Person</i> . . | 134 |
| I. | Soziologische Grundbegriffe | 135 |
| 1. | Soziale Akte | 135 |
| 2. | Soziale Beziehungen | 135 |

| | |
|--|------------|
| 3. Soziale Gebilde (Gemeinschaften) | 136 |
| 4. Soziale Typen | 138 |
| II. Typen und Typenbildung | 138 |
| 1. Wortsinn von „Typus“ | 138 |
| 2. Äußere und innere Bedingtheit von Typen | 139 |
| 3. Die innere Grundlage des sozialen Typus; Umformung eines bereits Geformten | 140 |
| 4. Frage nach dem letzten Formenden: angeborene Anlage als allgemein-menschliche, geschlechtliche, sondertypische und individuelle | 141 |
| III. Analyse des Volkes und der Volkszugehörigkeit | 144 |
| 1. Ausschaltung des Rasseproblems | 144 |
| 2. Charakteristik der Volksgemeinschaft | 145 |
| a) Umfang, räumliche Bindung, Verhältnis von Volksleben und Einzelleben | 145 |
| b) Äußeres und inneres Leben des Volkes (Selbstgestaltung, Selbsterhaltung, Selbsta Ausdruck); Volk und Kultur | 146 |
| c) Entstehen und Vergehen von Völkern | 147 |
| d) Volkscharakter und Volkstypus | 148 |
| 3. Verhältnis des Einzelnen zum Volk | 149 |
| a) Gliedschaft als Geburt in oder aus einem Volk; Verkörpern des Volkstypus; Erfüllung von Lebensfunktionen | 149 |
| b) Verhältnis der Volkszugehörigkeit zum Menschsein; Völker und Menschheit | 150 |
| c) Möglichkeit des Verlorengehens von Menschen und Völkern | 152 |
| d) Möglichkeit eines sinn- und wertvollen Menschen- und Gemeinschaftslebens außerhalb der Volksgemeinschaft | 152 |
| e) Bewußte Volkszugehörigkeit (Nationalität) | 154 |
| f) Volkszugehörigkeit und Personwert; absoluter Maßstab für Volks- und Personwert | 156 |
| IX Überleitung von der philosophischen zur theologischen Betrachtung des Menschen | 159 |
| I. Ergänzungsbedürftigkeit der philosophischen Betrachtung des Menschen | 159 |
| 1. Abhängigkeit des Endlichen vom Unendlichen als ontologische Einsicht | 159 |
| 2. Fragen, die weder durch Erfahrung noch durch philosophische Einsicht zu lösen sind | 159 |

| | |
|---|------------|
| 3. Offenbarungswahrheiten über den Menschen | 160 |
| 4. Unentbehrlichkeit der Offenbarungswahrheit vom Menschen für Erziehungsarbeit und Erziehungswissenschaft | 161 |
| II. Pädagogische Bedeutung der eucharistischen Wahrheiten . . . | 162 |
| 1. Kreuzesopfer, Meßopfer und persönliches Heil | 162 |
| 2. Das eucharistische Geschehen als pädagogischer Akt | 163 |
| a) Seine Anforderungen an den Lehrer | 163 |
| b) Das Zusammenwirken Gottes und des Menschen im eucharistischen Geschehen | 165 |
| III. Aufgabe einer theologisch-pädagogischen Anthropologie . . . | 166 |
| Register | 167 |
| 1. Bibelstellen | 167 |
| 2. Namen | 167 |
| 3. Begriffe | 170 |