

## INHALT

Vorwort . . . . .	7
Charakteristik der Gegenwart . . . . .	9
Besondere Zeiten haben ihre besonderen Aufgaben . . . . .	12
Von den Wesensgliedern des Menschen . . . . .	16
Von der Dreigliederung des menschlichen Organismus . . . . .	19
Der Mensch als Sinneswesen . . . . .	24
Der Mensch als Seelenwesen . . . . .	27
Der Mensch als Geistwesen . . . . .	28
Der Mensch als Zeitenwesen . . . . .	30
Von den Entwicklungsstufen des Kindes I . . . . .	34
Vom Lernen und Verstehen . . . . .	40
Von den Entwicklungsstufen des Kindes II . . . . .	43
Vom Lehrplan . . . . .	46
Von der Lehrerbildung . . . . .	61
Von der Weltanschauung des Lehrers . . . . .	69
Von Kinderschicksalen . . . . .	76
Von einem pädagogischen Grundbegriff . . . . .	80
Vom Tintenfisch . . . . .	96
Brief eines älteren Lehrers an einen jüngeren Lehrer . . . . .	105
Von der Erziehung zum Sozialempfinden . . . . .	110
Von der freien Schule im freien Geistesleben . . . . .	118
Der Lehrer als Geistesschüler . . . . .	123
Von Rudolf Steiner, dem Lehrer und Erzieher . . . . .	126
Literaturhinweise . . . . .	131