

# Inhalt

<b>Vorwort</b> . . . . .	9
<b>1. Grundlegung und Aufbau der Thematik</b> . . . . .	10
1.1 Zum Verständnis einer Didaktik des Schriftspracherwerbs . .	10
1.2 Ausgewählte Methoden einer Didaktik des Schriftspracherwerbs . . . . .	12
1.3 Weiterführende Literatur . . . . .	14
<b>2. Schriftsprache als Gegenstand der Vermittlung</b> . . .	15
2.1 Die Sprache als Handlungsträger für Lesen und Schreiben . .	15
2.1.1 Der Symbolcharakter der Buchstabenschrift . . . . .	15
2.1.2 Der Unterschied zwischen Sprechen/Hören und Schreiben/ Lesen . . . . .	19
2.1.3 Der Zusammenhang von Lesen und Schreiben . . . . .	20
2.1.4 Der Lese- und Schreib-Begriff . . . . .	21
2.2 Die Entstehung unseres Schriftsystems . . . . .	24
2.2.1 Vorstufen zur Schrift . . . . .	24
2.2.2 Sprachlich gebundene Schriften . . . . .	29
2.3 Die Bedeutung von Lesen und Schreiben für das Individuum und die Gesellschaft . . . . .	32
2.3.1 Verfügen über Schrift: eine Lebenserleichterung . . . . .	33
2.3.2 Schrift als Möglichkeit der Teilhabe am Kulturgut . . . . .	34
2.3.3 Schrift als Hilfe zur Persönlichkeitsentfaltung . . . . .	35
2.4 Zusammenfassung . . . . .	36
2.5 Weiterführende Literatur . . . . .	36

<b>3.</b>	<b>Das Kind in seinem Bezug zum Lesen und Schreiben</b>	37
3.1	Lern- und entwicklungspsychologische Voraussetzungen	37
3.1.1	Modellvorstellung über den Zugang des Kindes zur Buchstabenschrift nach <i>Günther</i>	37
3.1.2	Der ökologische Ansatz	40
3.1.3	Funktionen, die das Lesen und Schreiben bedingen	42
3.2	Möglichkeiten pädagogischer Intervention	45
3.2.1	Hilfen zum Erwerb der Lese- und Schreibkompetenz	45
3.2.2	Möglichkeiten der Fehlleitung	53
3.3	Zusammenfassung	57
3.4	Weiterführende Literatur	58
<b>4.</b>	<b>Lehren und Lernen von Lesen und Schreiben im historischen Rückblick</b>	59
4.1	Leselehrverfahren im Spiegel von fünf Jahrhunderten	59
4.1.1	Der einzelheitliche Ansatz: lesesynthetische Verfahren	59
4.1.2	Der ganzheitliche Ansatz	71
4.1.3	Der Methodenstreit in empirischer Sicht	81
4.2	Beiträge zur Geschichte der Schreiblehrverfahren	83
4.2.1	Parallelität oder Sukzession von Lesen und Schreiben?	84
4.2.2	Form- oder Bewegungsbetonung?	89
4.2.3	Druck- oder Kursivschrift?	92
4.2.4	Ausgang vom Element oder vom Sprachganzen?	100
4.2.5	Schreibmaterialien	105
4.2.6	Die Körperhaltung des Schreibers	110
4.3	Zusammenfassung	112
4.4	Weiterführende Literatur	113

<b>5.</b>	<b>Aktuelle Entscheidungsmöglichkeiten beim Lehren und Lernen von Lesen und Schreiben</b>	114
5.1	Der Zeitpunkt für den Lese- und Schreiblernbeginn	114
5.2	Ziele für den ersten Schreib- und Leseunterricht	117
5.3	Medien für den ersten Lese- und Schreibunterricht	121
5.3.1	Fibeln und Leselehrwerke	121
5.3.2	Schreibwerkzeuge und -materialien	129
5.4	Methodische Entscheidungen	134
5.4.1	Der Aufbau der Lehrgänge	134
5.4.2	Die Wahl der Schriftart	141
5.4.3	Die Motivation der Kinder	144
5.4.4	Lernstandsdiagnose und ihre Konsequenzen	148
5.4.5	Die Bewertung der Schülerleistungen	157
5.4.6	Lese- und Schreibstörungen und ihre Behandlung	160
5.5	Zusammenfassung	166
5.6	Weiterführende Literatur	167
<b>6.</b>	<b>Literatur</b>	168