

# Inhalt

	Seite
<b>EINLEITUNG</b>	
Forschungslage, Aufgabe und Verfahren . . . . .	7
<b>TEIL I</b>	
Charakteristische Bezüge im Verhältnis von Persönlichkeit und pädagogischem Werk <i>Wilhelm Reins</i> . . . . .	15
1. Die Lebensdaten <i>Reins</i> . . . . .	15
2. Präformierende Faktoren . . . . .	17
2.1 Elternhaus . . . . .	17
2.2 Schulzeit . . . . .	18
2.3 Studium . . . . .	21
3. Schicksalhafte Begegnungen . . . . .	30
3.1 <i>Karl Volkmar Stoy</i> . . . . .	31
3.2 <i>Tuiskon Ziller</i> . . . . .	36
3.3 <i>Friedrich Wilhelm Dörpfeld</i> . . . . .	42
4. Das Verhältnis zu Zeitströmungen und Tagesfragen . . . . .	47
4.1 Nationale Haltung . . . . .	48
4.2 Volksbildung . . . . .	52
4.3 Staatsbürgerliche und parteipolitische Aktivität . . . . .	55
4.4 Gesellschaftspolitik unter erziehungswissenschaftlichem Aspekt . . . . .	62
5. Schematisierungstendenz und Kompromißbereitschaft . . . . .	65
5.1 Organisationsgeschick . . . . .	65
5.2 Hang zur Vereinfachung . . . . .	67
5.3 Begegnung mit pädagogischen Reformströmungen . . . . .	68
<b>TEIL II</b>	
Grundlinien der Pädagogik <i>Reins</i> . . . . .	77
1. Entscheidende Entwicklungsphasen . . . . .	77
2. Pädagogik als Wissenschaft . . . . .	83
2.1 Allgemeine Grundlagen . . . . .	83
2.2 Das Zielproblem . . . . .	108
2.3 Psychologische Grundlegung . . . . .	146
2.4 Systemwert der historischen Pädagogik . . . . .	168

	Seite
3. Theoretische Pädagogik – Die Bildungsarbeit . . . . .	175
3.1 Die Bildungsaufgabe . . . . .	175
3.2 Regierung, Unterricht und Zucht . . . . .	181
3.3 Erziehender Unterricht . . . . .	190
3.4 Der Ideallehrplan . . . . .	198
3.5 Das natürliche Lehrverfahren . . . . .	210
4. Praktische Pädagogik – Das Bildungswesen . . . . .	221
4.1 Bildungsorganisation . . . . .	222
4.2 Schulverfassung . . . . .	235
4.3 Schulaufsicht und Lehrerbildung . . . . .	248
 <b>SCHLUSS:</b>	
Charakter und Ort der Pädagogik <i>Reins</i> . . . . .	268
1. Diskrepanz im theoretischen Ansatz . . . . .	268
2. Die Pädagogik <i>Herbarts</i> im volkserzieherischen Denken <i>Reins</i> . . . . .	269
3. Eklektik als theoriebildendes Hauptmoment . . . . .	272
4. <i>Rein</i> – ein Herbartianer? . . . . .	275
 <b>ANMERKUNGEN</b> . . . . .	
Einleitung . . . . .	280
Teil I . . . . .	281
Teil II . . . . .	288
Schluß . . . . .	309
 <b>LITERATURVERZEICHNIS</b> . . . . .	
I. Primärliteratur . . . . .	311
II. Sekundär- und andere benutzte Literatur . . . . .	