

INHALTSVERZEICHNIS

1	Einleitung	9
1.1	Zur aktuellen Forschungsdiskussion methodologischer Probleme bei der Bestimmung von Kontinuität / Diskontinuität in der Erziehungswissenschaft	9
1.2	Methodische Vorgehensweise bei der Untersuchung der Bildungstheorie Peter Petersens	14
2	Werkgeschichtliche Aspekte zum Verständnis von Freiheit und Bindung bei Peter Petersen	19
2.1.	Ausgangspunkt: Beispiele für Offenheit und Eingrenzungen des Verhältnisses von Freiheit und Bindung im Spätwerk	19
2.1.1	"Freiheit und Bindung in der Erziehung" (1964)	20
2.1.2	"Der Mensch in der Erziehungswirklichkeit" (1954)	23
2.1.3	"Wissenschaftliche Pädagogik im Dienste der demokratischen Erziehung und akademischen Lehrerbildung" (1946)	29
2.1.4	"Methodische Strömungen der internationalen Gegenwart" (1946)	33
2.1.5	"Die Führung der Jugend zu Staat und Gesellschaft vom Evangelium aus" (1950)	37
2.1.6	Freiheit im Rahmen selbsttätiger Entwicklung von Urteils- und Handlungsfähigkeit - Bindung als Festigung vorgegebener Ordnungen: zwei polare Spannungsfelder von Entwicklungslinien	43
2.2	Entstehungsgeschichte und Begründungskontext des Verhältnisses von Freiheit und Bindung bei Peter Petersen	47

2.2.1	Bindung als Instrumentalisierung zur Affirmation vorgegebener Ordnungen. Zur Interpretation von Person und Werk Martin Luthers und der Grundlagen des deutschen Protestantismus	47
2.2.1.1	Grundlinien im Frühwerk Petersens (1917-1925).....	51
2.2.1.2	Veränderungen zwischen 1932 und 1939	58
2.2.1.3	Weiterentwicklung in der Spätphase nach 1945	69
2.2.2	Zur Begrenzung und Bindung von Freiheit an den Rahmen der unendlichen Lebensganzheit: Peter Petersens Rezeption der philosophisch-psychologischen Konzeption von Wilhelm Wundt.....	72
2.2.3	Zur Überführung kulturkritischer Aspekte von Bindung in einen NS-affinen Kontext - dargestellt am Beispiel von Peter Petersens Stellungnahmen zu Person und Werk Friedrich Nietzsches	81
2.2.4	Pädagogische Konzepte im zeitgenössischen Vergleich	91
2.2.4.1	Moralerziehung bei Maria Montessori und Peter Petersen	91
2.2.4.2	"Befreien und Binden" bei Jonas Cohn im Gegensatz zu Peter Petersen	98
2.2.4.3	Vorstellungen Theodor Litts zur relativen Autonomie der Erziehung im Unterschied zu Peter Petersen	105
2.2.5	Zwischenergebnis.....	113
2.2.6	Aufklärungspädagogik als Alternative in der Entstehungsgeschichte zur Bildungstheorie Peter Petersens - dargestellt an Beispielen der Position von Jean-Jacques Rousseau.....	118
2.3	Zur Entwicklung des Verhältnisses von Freiheit und Bindung.....	132
2.3.1	Die bildungstheoretische Entwicklungslinie	133
2.3.2	Die erziehungstheoretische Komponente	144
2.3.3	Die institutionstheoretische Komponente.....	155
2.3.4	Zwischenergebnis.....	186

3	Zum Verhältnis von Pädagogik und Politik in der Reformpädagogik am Beispiel Peter Petersens - eine kritische Bilanz.....	189
	Literaturverzeichnis	207