

# Inhalt

<b>I. Einleitung</b> . . . . .	7
1. Montessori-Renaissance: Gründe . . . . .	7
2. Ziele dieses Buches . . . . .	9
3. Hermeneutische Probleme . . . . .	10
4. Praxisprobleme . . . . .	12
5. Technische Arbeitsweise . . . . .	12
6. Ziffernschlüssel für die Montessori- (d. h. Primär-)Literatur . . . . .	13
7. Literatur . . . . .	15
<b>II. Selbstbestimmung: Ziel und Weg</b> . . . . .	16
1. Ziel Selbstbestimmung . . . . .	17
2. Selbstbestimmung – Entwicklungsweg und Faktoren . . . . .	38
3. Erweiternde Erziehung – Neuorientierung und Strukturveränderung . . . . .	57
4. Gegenwartsbezug: Mündigkeit – Identität . . . . .	60
5. Zusammenfassung . . . . .	63
6. Literaturverzeichnis . . . . .	67
<b>III. Sensible Phasen – Theorie, Einteilung, Bedeutung</b> . . . . .	68
1. Theorie und Herkunft . . . . .	68
2. Sensible Phasen – Inhalte – pädagogische Bedeutung . . . . .	74
3. Gegenwartsbedeutung der Theorie der sensiblen Phasen . . . . .	86
4. Zusammenfassung . . . . .	89
5. Literaturverzeichnis . . . . .	92
<b>IV. Entwicklungsmaterialien – Förderungsprogramm nach sensitiven Perioden</b> . . . . .	93
1. Materialgruppen zur Förderung phasenspezifischer Sensibilitäten . . . . .	94
2. Pädagogisch-didaktische Funktion der Materialeigenschaften . . . . .	109
3. Materialangebot: Ordnung, Stufen, Lektionen . . . . .	115
4. Bedeutung der Entwicklungsmaterialien in der Gegenwart . . . . .	119
5. Zusammenfassung . . . . .	123
6. Literaturverzeichnis . . . . .	126

<b>V. Vorbereitete Umgebung – Verteilung des Erziehungswerkes . . . . .</b>	<b>128</b>
1. Verteilung des Erziehungswerkes . . . . .	128
2. Die vorbereitete Umgebung . . . . .	129
3. Der „neue“ Erzieher und die indirekte Erziehung . . . . .	135
4. Organisationsstruktur und Kooperation der Kinder . . . . .	150
5. Gegenwartsbedeutung der Verteilung des Erziehungswerkes . . . . .	160
6. Zusammenfassung . . . . .	169
7. Literaturverzeichnis . . . . .	172
<b>VI. Polarisation der Aufmerksamkeit – Meditation des Details . . . . .</b>	<b>174</b>
1. Bedingungen für die Ermöglichung von Konzentration . . . . .	175
2. Verlaufsform der Polarisation der Aufmerksamkeit . . . . .	176
3. Bildungswirkungen der tätigen Meditation . . . . .	179
4. Arbeit – Experimentieren mit Umwelterfahrungen . . . . .	185
5. Gegenwartsbezug: Meditation und Lernen des Lernens . . . . .	193
6. Zusammenfassung . . . . .	195
7. Literaturverzeichnis . . . . .	196
<b>VII. Anhang . . . . .</b>	<b>197</b>
1. Zeittafel zu Leben und Werk . . . . .	197
2. Personenregister . . . . .	199
3. Sachregister . . . . .	200