

Inhalt

<i>Lukas Eibensteiner / Amina Kropp / Johannes Müller-Lancé / Claudia Schlaak</i> Neue Wege des Französischunterrichts: <i>Linguistic Landscaping</i> und Mehrsprachigkeitsdidaktik im digitalen Zeitalter	7
Teil I: Mehrsprachigkeitsdidaktik im digitalen Zeitalter	23
<i>Daniel Reimann</i> Ein mehrdimensional-integrierendes Modell der Mehrsprachenaneignung. Ein Vorschlag zur theoretischen Weiterentwicklung der Mehrsprachigkeitsdidaktik	25
<i>Christoph Gabriel / Jonas Grünke / Claudia Schlaak</i> Using digital tools to foster the acquisition of L3 French prosody in an autonomous learning process. An intervention study with German-Turkish learners	75
<i>Elke Höfler</i> Videos der Influencer*innen „lesen“. BookTubes als Unterrichtsressource zwischen Unterhaltung und Information	101
<i>Christian Koch</i> <i>À la recherche des mots d'emprunt</i> . Digital die lexikalischen Spuren des Französischen in den Herkunftssprachen entdecken	125
<i>Janina Reinhardt</i> Paralleltexte im Französischunterricht. Mehrsprachige Textversionen in realen und digitalen Umgebungsräumen bewusst machen und nutzen	143
Teil II: Linguistic Landscapes im Fremdsprachenunterricht	171
<i>Durk Gorter / Jasone Cenoz</i> Linguistic landscape as a pedagogical tool for language teaching	173
<i>Lisa Marie Brinkmann / Sílvia Melo-Pfeifer</i> Linguistic Landscapes in Multilingual Pedagogies. International teachers' beliefs on the use of linguistic landscapes in the foreign language classroom	199

Lukas Eibensteiner

Förderung von Sprach(en)bewusstheit durch den Einbezug
herkunftsbedingter Mehrsprachigkeit im Französischunterricht: Potenziale
der *Linguistic-Landscape*-Forschung 227

Anja Mitschke

Die Sprachlandschaft in Aosta (Italien) als kompetenzerweiternder Input.
Das Potential der Place Émile Chanoux für die Sprachenaneignung 257