

INHALTSVERZEICHNIS

EINLEITUNG: Aufgabe und Methode	1
ERSTER TEIL: Das Humboldt-Bild im 20. Jahrhundert	
I. Die klassisch-idealisierte Humboldt-Deutung	11
1. Entwurf und Ausführung der klassischen Konzeption in Anlehnung an Haym: Spranger	13
2. Vergrößerung des Bildes und weitgehende Deutung Humboldts aus dem Zusammenhang der deutschen Klassik: Harnack	20
3. Gesteigerte Klassizität Humboldts und Schematisierung des Bildes: Leitzmann	22
4. Ausschließliche Wertung Humboldts aus dem Zusammenhang der deutschen Klassik: Eberl	23
5. Gemäßigte Interpretation: Rave	25
6. Exkurs I: Die psychologisierend-harmonische Humboldt-Deutung Binswangers	26
7. Exkurs II: Die objektive Humboldt-Deutung Grubes	31
II. Die romantisch-naturalistische Humboldt-Deutung	35
1. Ansatz der romantischen Deutung und Radikalität der Thesen: Kähler	37
2. Zunehmende Schematisierung und Verschärfung der Thesen: Flenner	49
III. Die faustisch-psychologisierende Humboldt-Deutung	53
1. Vermittelnde und vergleichsweise sachliche Interpretation: Schultz	54
2. Ausgleichende Deutung vom Bildungsproblem her: Schaffstein	58
IV. Die völkisch-politische Humboldt-Deutung	63
1. Das Jüdische als Erklärungsgrund von Leben und Lehre Humboldts: Grau	64
2. Die Anwendung der Humanismus- und Idealismuskritik E. Kriecks auf W. v. Humboldt: Herkendell	67

V. Die energetisch-historische Humboldt-Deutung	70
1. Ansatz der energetischen Deutung und maßvolle Kritik: Baeumler	71
2. Ausführung der Thesen und Interpretation Humboldts als Überwinder des Rationalismus: von Rantzau	74
VI. Die voluntaristisch-harmonisierende Humboldt-Deutung	78
1. Detaillierte Interpretation des jungen Humboldt als Klassiker des Humanismus: Leroux	79
2. Interpretation Humboldts als Vorbild humanistischer Bildung: Howald	82
ZWEITER TEIL: Die Kritik an Prinzipien der Bildungslehre Humboldts im 20. Jahrhundert	
Überleitung: Der Zusammenhang von Leben und Werk und das Bildungsproblem bei Humboldt	89
I. Die Kritik an Humboldts Idealismus	91
1. Der Vorwurf der Wirklichkeitsfremdheit	94
2. Der Vorwurf der Abstraktheit	96
3. Der Vorwurf des Intellektualismus	98
4. Der Vorwurf des Rationalismus	102
5. Der Vorwurf des Fehlens der Erziehung	106
6. Der Vorwurf des Dogmatismus	108
II. Die Kritik an Humboldts Individualismus	115
1. Der Vorwurf der Innerlichkeit	118
2. Der Vorwurf der Isoliertheit	122
3. Der Vorwurf der Egozentrik	127
4. Der Vorwurf des Egoismus	130
5. Der Vorwurf der Gemeinschaftsfeindlichkeit	134
6. Der Vorwurf der Staatsfeindschaft	138
III. Die Kritik an Humboldts Rezeptivität	149
1. Der Vorwurf der Kontemplation	151
2. Der Vorwurf des Genußstrebens	155
3. Der Vorwurf der Passivität	158
4. Der Vorwurf des "Imitatio"-Charakters der Griechenauffassung Humboldts	160
IV. Die Kritik an der Theorie der formalen Bildung bei Humboldt	164

V. Die Kritik an Humboldts Reform des Bildungswesens	168
1. Der Vorwurf der mangelnden Kindgemäßheit	173
2. Der Vorwurf der geringen "Lebensbezogenheit der Bildungsgehalte"	175
3. Der Vorwurf des Mangels an nationaler und staatlicher Ausrichtung	178
4. Der Vorwurf des Fehlens einer typenhaften Bildung	182
Zusammenfassung und Schluß	186
Anmerkungen	196
Bibliographie	263