

| | |
|--|-----|
| Vorwort | 7 |
| Einführung | 9 |
| Disposition der „Menschenerziehung“ von Friedrich Fröbel 1826 | 26 |
| Die Menschenerziehung 1826 (Gliederung nach Wichard Lange ¹) | 36 |
| A. Begründung des Ganzen | 37 |
| B. Der Mensch in der Periode seiner frühesten Kindheit . . | 61 |
| C. Der Mensch als Knabe | 93 |
| D. Der Mensch als Schüler | 115 |
| I. Was ist Schule? | 115 |
| II. Was sollen Schulen lehren? | 121 |
| III. Über die Hauptgruppen der Unterrichtsgegenstände . . | 123 |
| 1. Über Religion und Religionsunterricht | 123 |
| 2. Über Naturkunde und Mathematik | 132 |
| 3. Über Sprache und Sprachunterricht und das damit zusammenhängende Lesen und Schreiben | 178 |
| 4. Über Kunst und Kunstgegenstände | 195 |

| | |
|---|---------|
| IV. Über den Zusammenhang zwischen Familie und Schule und die dadurch bedingten Unterrichtsgegenstände . . . | 199 |
| 1. Allgemeine Betrachtung | 199 |
| 2. Besondere Betrachtung der einzelnen Unterrichtsgegenstände | 205 |
| a) Beleben und Ausbilden des religiösen Sinnes . . . | 205 |
| b) Achtung, Kenntnis und Ausbildung des Körpers . . | 214 |
| c) Natur- und Außenweltbetrachtung | 216 |
| d) Aneignung von Poesie und Liedern | 236 |
| e) Sprachübungen | 243 |
| f) Räumliche Darstellungen | 252 |
| g) Zeichnen im Netz | 257 |
| h) Auffassung der Farben | 270 |
| i) Das Spielen | 278 |
| k) Erzählungen | 279 |
| l) Kleinere Reisen und größere Spaziergänge | 283 |
| m) Zahlenkunde | 286 |
| n) Formenkunde | 300 |
| o) Sprechübungen | 303 |
| p) Schreiben | 313 |
| q) Lesen | 321 |
| E. Überblick und Schluß des Ganzen | 323 |
| Fröbels Leben | 328 |
| Anmerkungen | 131 |