

# Inhalt

Herausgeber	<b>Wie wirkt Religionsunterricht nachhaltig?</b> Einleitung	7
<b>■ grundlegend</b>		
Matthias Proske	<b>Zur Frage der Wirkung und Nachhaltigkeit von Unterricht</b> Unterrichtstheoretische Überlegungen auch aus Anlass von Herausforderungen für die Schule in der Kultur der Digitalität	13
Hanna Roose	<b>Religionsunterricht und Habitus: zwischen Nachhaltigkeit und Trägheit</b>	25
Christian Kahrs	<b>Nachhaltig Religion lernen in agendarisch-didaktischen Settings</b>	36
Alexander Unser	<b>Die Konstruktion der Wirksamkeit interreligiösen Lernens zwischen didaktischer Theorie und empirischer Unterrichtsforschung</b>	46
<b>■ reflexiv</b>		
Heidrun Dierk	<b>Religionsunterricht als "Erinnerungsort"</b>	59
Henrik Simojoki	<b>Subjektive Bedeutsamkeit als spannungsvolle Wirkungsdimension religiöser Bildung</b> Analysen und Überlegungen zur Relation von Zufrieden- heit und Alltagsrelevanz in der Konfi-Arbeit	70
Norbert Brieden Hannah Große-Wilde	<b>„... du sollst die Kinder ja auch nicht bekehren.“ Habituelle Dispositionen von Religionslehrkräften zum Umgang mit Normkonflikten</b>	83

## ■ konkret

Sabine Benz	<b>Für Nachhaltigkeit ist es nie zu früh, aber irgendwann kann es zu spät sein!</b> Von der Notwendigkeit nachhaltigen Lernens im Religionsunterricht der Grundschule	97
Gerhard Büttner	<b>Wiederholung im (Religions-)Unterricht – Notwendigkeit und Schwierigkeit</b>	110
Manuel Stinglhammer	<b>Was von einer Religionsstunde bleibt – aus Perspektive der Lernenden betrachtet</b>	120
Melina Macanovic Norbert Brieden	<b>„Meine Gedanken und Zweifel wurden geordnet“ – Vielfalt und Kontextualität der Erinnerungen von Theologiestudierenden an ihren Religionsunterricht</b>	132
Oliver Reis Marie Walter	<b>Den roten Faden selbst in der Hand – Ritualisierte Selbstorganisation als Wirkungsfaktor im Paderborner Reli-Fächer</b>	147
Hans Mendl	<b>Kognitiv vernetzen</b>	161
Oliver Reis Carla Weber	<b>„In Erinnerung geblieben sind mir die ritualartigen Dinge“</b> Rituale und ihre eigensinnige Mitarbeit am nachhaltigen Lernen	175

## ■ kritisch

Hanna Roose	<b>Der fremde Blick: Bildung und Nachhaltigkeit</b>	189
	<b>Autorinnen und Autoren</b>	198