

# INHALTSVERZEICHNIS

<i>A. Charakteristik der Erziehung und Bildung in den vorkapitalistischen Epochen ...</i>	17
<i>I. Zur Erziehung in der Urgesellschaft.....</i>	19
1. Über das Leben der Indianerkinder vom Stamme der Choroti oder Ashluslay .....	19
2. Die Initiationen als Anfänge pädagogischer Institutionen .....	22
<i>II. Zur Erziehung in der Periode der Sklavenhaltergesellschaften .....</i>	24
1. Die Entstehung des Bildungsmonopols der Sklavenhalter und die Erziehung der unterdrückten Massen im Alten Orient .....	24
2. Die Erziehung und Bildung in den Sklavenhalter-Stadtstaaten Griechenlands und in Rom .....	26
a) Das mäeutische Lehrgespräch des Sokrates .....	26
b) Pädagogische Auffassungen des Aristoteles .....	29
<i>III. Zur Erziehung in der Blütezeit des Feudalismus .....</i>	36
1. Die Erziehung der Feudalherren .....	36
a) Die Erziehung der Ritter .....	36
b) Pädagogische Weisheit Walthers von der Vogelweide .....	37
c) Die Erziehung der Geistlichen .....	38
2. Die Erziehung der Volksmassen .....	41
<i>B. Pädagogik und Erziehungswesen in der verfallenden Feudalgesellschaft und im Kapitalismus.....</i>	43
<i>I. Die Herausbildung bürgerlicher Erziehungseinrichtungen und -theorien in der Zeit des Frühkapitalismus.....</i>	45
1. Der Kampf des deutschen Bürgertums um eigene Erziehungseinrichtungen .....	45
2. Ansätze einer bürgerlichen Erziehungstheorie in der Zeit vom Ausgang des 14. bis zum Beginn des 16. Jahrhunderts .....	48
a) Die pädagogischen Bestrebungen der Humanisten .....	48
b) Die pädagogischen Gedanken in den sozialen Utopien .....	58
c) Die pädagogischen Forderungen der demokratischen Sektenbewegung und aus der Zeit des Bauernkrieges.....	64

3. Das deutsche Bildungswesen unter dem Einfluß der Reformation und Gegenreformation .....	70
4. Die Begründung der bürgerlichen Erziehungstheorie im 17. Jahrhundert .....	81
a) Wolfgang Ratke .....	81
b) Jan Amos Komenský .....	90
c) John Locke .....	103
5. Das Erziehungswesen in Deutschland im 17. und 18. Jahrhundert .....	106

*II. Der Höhepunkt der bürgerlichen Pädagogik im Kapitalismus der freien Konkurrenz..... 117*

1. Die Pädagogik in Frankreich vor und während der Französischen Revolution .....	117
a) Jean Jacques Rousseau .....	117
b) Die französischen Materialisten .....	127
c) Die pädagogischen Forderungen und Maßnahmen der Revolution ...	131
d) Die Stellungnahme deutscher Pädagogen zur Französischen Revolution .....	135
2. Der Philanthropismus .....	139
3. Die Erziehung der Volksmassen für die Belange der kapitalistischen Entwicklung am Ende des 18. Jahrhunderts .....	161
4. Johann Heinrich Pestalozzi .....	165
5. Die Nationalerziehungsbewegung in Deutschland um 1800 .....	177
a) Die fortschrittlichen Ideen über Nationalerziehung .....	177
b) Die Erziehung in der Zeit der Befreiungskriege .....	189
6. Die pädagogischen Gedanken der klassischen deutschen Philosophie und der deutschen Klassik .....	196
7. Die Entwicklung des deutschen Schulwesens in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts .....	207
8. Die bedeutendsten Vertreter der bürgerlichen Pädagogik in Deutschland .....	214
a) Johann Friedrich Herbart .....	214
b) Friedrich Wilhelm August Fröbel .....	219
c) Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg .....	225
9. Die schulpolitischen und pädagogischen Kämpfe in der Revolution von 1848 .....	242
a) Die Hauptforderungen auf pädagogischem und schulpolitischem Gebiet .....	242
b) Schulforderungen der deutschen Arbeiterklasse .....	245
c) Schulparagrafen in den Verfassungswerken .....	247
d) Der Allgemeine Deutsche Lehrerverein .....	248
e) Die politische Betätigung der Lehrer .....	249
f) Die Verfolgung fortschrittlicher Lehrer nach dem Scheitern der Revolution .....	253

<i>III. Die Herausbildung der marxistischen Pädagogik</i> .....	265
1. Pädagogische Gedanken bei den utopischen Sozialisten und den russischen revolutionären Demokraten .....	265
a) Robert Owen, Charles Fourier .....	265
b) W. G. Belinski, N. A. Dobroljubow .....	272
c) Wilhelm Weitling .....	276
2. Die Grundgedanken der marxistischen Pädagogik .....	278
a) Karl Marx und Friedrich Engels über Erziehung und Bildung .....	278
b) Karl Marx und Friedrich Engels als Erzieherpersönlichkeiten .....	290
3. Das pädagogische Programm der Pariser Kommune .....	297
<i>IV. Schulpolitik und Pädagogik in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts</i> .....	301
1. Das deutsche Schulwesen in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts, dargestellt an Preußen .....	301
2. Die Entwicklung der bürgerlichen Auffassungen über Schulpolitik und Pädagogik zwischen 1850 und 1900 .....	308
a) Die Fortführung progressiver pädagogischer und schulpolitischer Bestrebungen .....	308
b) Der Herbartianismus .....	316
3. Zur Schulpolitik und Pädagogik der deutschen Arbeiterbewegung bis zur Jahrhundertwende (II. Hauptperiode) .....	320
a) Die schulpolitischen Forderungen in den Programmen der deutschen Arbeiterbewegung .....	320
b) Wilhelm Liebknecht und August Bebel über Schule und Erziehung....	322
<i>C. Imperialistische Schulpolitik und Pädagogik — Schulpolitik, Pädagogik und Jugenderziehung im Zeitalter des Übergangs vom Kapitalismus zum Sozialismus</i>	327
<i>I. Schulwesen und Pädagogik im imperialistischen Deutschland von der Jahrhundertwende bis zum Ende des ersten Weltkrieges</i> .....	329
1. Die Schulverhältnisse im wilhelminischen Deutschland .....	329
a) Imperialistische Erziehungstendenzen im Lehrbetrieb der deutschen Schule .....	329
b) August Bebel über die Schulzustände in Preußen.....	334
2. Die bürgerliche Pädagogik unter dem Einfluß des Imperialismus .....	337
a) Die staatsbürgerliche Erziehung und die Arbeitsschule Georg Kerschensteiners .....	337
b) Die Individualpädagogik Ellen Keys .....	340
c) Erziehungsgrundsätze in den Landerziehungsheimen .....	342
d) Gustav Wynekens Rede auf dem Hohen Meißner.....	345
3. Die Schulpolitik und Pädagogik der deutschen Arbeiterbewegung (III. Hauptperiode) .....	347
a) Die schulpolitischen Forderungen der deutschen Sozialdemokratie ..	347
b) Der Kampf gegen die kapitalistische Kinderausbeutung.....	353
c) Die Erziehung in der proletarischen Familie und die Aufgaben der sozialistischen Jugendorganisationen.....	355

<i>II. Der Aufbau des sozialistischen Erziehungs- und Bildungswesens und die Entwicklung der sozialistischen Pädagogik in der Sowjetunion</i> .....	361
1. Die pädagogischen Ansichten Lenins und das schulpolitische Programm der KPR (B) von 1919 .....	361
a) Lenin über einige Grundzüge der sozialistischen Pädagogik .....	361
b) Das schulpolitische Programm der KPR (B) (1919) .....	370
2. Bedeutende sowjetische Pädagogen .....	371
a) Nadeshda Konstantinowna Krupskaja .....	371
b) Anton Semjonowitsch Makarenko .....	374
3. Die Entwicklung der sowjetischen Schule (1917—1976) .....	382
a) Schule und Pädagogik in der Periode des sozialistischen Aufbaus .....	382
b) Die kommunistische Umgestaltung des sowjetischen Erziehungs- und Bildungswesens .....	391
 <i>III. Schulwesen und Pädagogik im imperialistischen Deutschland von der Novemberrevolution bis zum Ende des zweiten Weltkrieges</i> .....	 423
1. Die schulpolitischen Forderungen aus der Zeit der Novemberrevolution ....	423
a) Zur Schulpolitik der Arbeiter- und Soldatenräte .....	423
b) Die ersten schulpolitischen Maßnahmen in Preußen und das Versagen der rechten sozialdemokratischen Führer .....	424
2. Dokumente zur Schulpolitik und zum pädagogischen Wirken der Kommunistischen Partei Deutschlands .....	429
a) Aus Schulprogrammen der revolutionären Arbeiterbewegung .....	429
b) Zur Entwicklung der proletarischen Kinderbewegung .....	454
3. Zur Schulreformbewegung .....	465
a) Begriff und Wesen des Arbeitsunterrichts in der Sicht der Reformpädagogik .....	465
b) Der Arbeitsvorgang und die Unterrichtsformen nach Otto Scheibner ....	468
4. Schulwesen und Lehrerbewegung in den Jahren der Weimarer Republik ..	471
a) Die Schulartikel der Weimarer Verfassung von 1919 .....	471
b) Die Stellung der KPD zu den Reichsschulgesetzentwürfen .....	474
c) Imperialistische Erziehungstendenzen in den Lehrbüchern der Weimarer Republik .....	483
d) Edwin Hoernle über das Bildungsmonopol und die Volksschule in der Weimarer Republik .....	486
e) Forderungen der fortschrittlichen Lehrerschaft .....	487
5. Faschistische Erziehungsziele und -praktiken .....	494
a) Zum Schulprogramm der Nazis .....	494
b) Hitler über Erziehung, Schule und Lehrerschaft .....	495
c) Über die „Beschulung“ der Kinder in den von den Faschisten okkupierten Gebieten im Osten .....	498
6. Der Kampf der antifaschistischen Kräfte des deutschen Volkes gegen den Faschismus und die faschistische Erziehung und um eine demokratische Volksbildung .....	501
a) Aus der Rede Wilhelm Piecks auf der Brüsseler Parteikonferenz der KPD (1935) .....	501

b) Die Schule im Konzentrationslager Buchenwald — ein Zeugnis humanistischer Gesinnung .....	503
c) Deutsche Lehrer im antifaschistischen Widerstandskampf .....	504
d) Die Vorbereitung der antifaschistisch-demokratischen Schulreform .....	508
<i>IV. Die schulpolitische und pädagogische Entwicklung nach dem zweiten Weltkrieg auf dem Gebiet der Deutschen Demokratischen Republik .....</i>	<i>513</i>
1. Die antifaschistisch-demokratische Schulreform .....	513
2. Der Aufbau der sozialistischen Schule in der DDR .....	524
3. Die Gestaltung des einheitlichen sozialistischen Bildungssystems .....	539
<i>V. Einige wesentliche Entwicklungsrichtungen von Bildungspolitik und Pädagogik in der gegenwärtigen Epoche .....</i>	<i>620</i>
Sachregister .....	665
Personenregister .....	680