

INHALTSVERZEICHNIS

Einführung	17
A. <i>Charakteristik der Erziehung und Bildung in den vorkapitalistischen Epochen</i>	25
I. <i>Zur Erziehung in der Urgesellschaft</i>	27
1. Die Erziehung als gesellschaftliche Erscheinung	27
2. Die allgemeinen Merkmale der Erziehung und Bildung auf den frühen Stufen der Menschheitsentwicklung bis zum Verfall der Urgesellschaft	29
II. <i>Zur Erziehung in der Periode der Sklavenhaltergesellschaften</i>	35
1. Die Entstehung des Bildungsmonopols der Sklavenhalter und die Erziehung der unterdrückten Massen im Alten Orient	35
2. Die Erziehung und Bildung in den Sklavenhalter-Stadtstaaten Griechenlands und in Rom	37
a) Die Erziehung der herrschenden Klassen in Sparta und Athen	37
b) Die Herausbildung von Erziehungstheorien	42
c) Die Erziehung der Freien in Rom	47
d) Die Erziehung der Sklaven	49
III. <i>Zur Erziehung in der Blütezeit des Feudalismus</i>	52
1. Die Erziehung der Feudalherren	52
a) Die Erziehung der Ritter	52
b) Die Bildungseinrichtungen der Kirche	56
2. Die Erziehung der Volksmassen	59
B. <i>Pädagogik und Erziehungswesen in der verfallenden Feudalgesellschaft und im Kapitalismus</i>	63
I. <i>Die Herausbildung bürgerlicher Erziehungseinrichtungen und -theorien in der Zeit des Frühkapitalismus</i>	65
1. Der Kampf des deutschen Bürgertums um eigene Erziehungseinrichtungen	65
2. Ansätze einer bürgerlichen Erziehungstheorie in der Zeit vom Ausgang des 14. bis zum Beginn des 16. Jahrhunderts	77
a) Die pädagogischen Bestrebungen der Humanisten	77
b) Die pädagogischen Gedanken in den sozialen Utopien	88
c) Die pädagogischen Forderungen der demokratischen Sektenbewegung	99
3. Das deutsche Bildungswesen unter dem Einfluß der Reformation und Gegenreformation	104
4. Die Begründung der bürgerlichen Erziehungstheorie im 17. Jahrhundert	112

a) Wolfgang Ratke	112
b) Jan Amos Komenský	119
c) John Locke	133
5. Das Erziehungswesen in Deutschland im 17. und 18. Jahrhundert	137
II. <i>Der Höhepunkt der bürgerlichen Pädagogik im Kapitalismus der freien Konkurrenz</i>	146
1. Die Pädagogik in Frankreich vor und während der Französischen Revolution	146
a) Jean Jacques Rousseau	147
b) Die französischen Materialisten	158
c) Die pädagogischen Forderungen und Maßnahmen der Revolution	163
2. Der Philanthropismus und der Neuhumanismus	168
3. Die Erziehung der Volksmassen für die Belange der kapitalistischen Entwicklung am Ende des 18. Jahrhunderts	177
a) Die Industrieschulen	177
b) Friedrich Eberhard von Rochow	180
4. Johann Heinrich Pestalozzi	184
5. Die Nationalerziehungsbewegung in Deutschland um 1800	195
a) Die fortschrittlichen Ideen über Nationalerziehung	195
b) Die Erziehung in der Zeit der Befreiungskriege	203
6. Die pädagogischen Gedanken der klassischen deutschen Philosophie und der deutschen Klassik	207
a) Die Bedeutung der klassischen bürgerlichen Philosophie für die Pädagogik	208
b) Die pädagogischen Ansichten der deutschen Klassiker	224
7. Die Entwicklung des deutschen Schulwesens in der ersten Hälfte des 19. Jahrhunderts	234
8. Die bedeutendsten Vertreter der bürgerlichen Pädagogik in Deutschland	247
a) Die Entwicklung der pädagogischen Theorie	247
b) Johann Friedrich Herbart	252
c) Friedrich Wilhelm August Fröbel	261
d) Friedrich Adolph Wilhelm Diesterweg	268
9. Die schulpolitischen und pädagogischen Kämpfe in der Revolution von 1848	288
a) Die bürgerliche Revolution von 1848	288
b) Karl Friedrich Wilhelm Wander	298
III. <i>Die Herausbildung der marxistischen Pädagogik</i>	304
1. Pädagogische Gedanken bei den utopischen Sozialisten und den russischen revolutionären Demokraten	304
a) Robert Owen, Charles Fourier	304
b) W. G. Belinski, N. K. Tschernyschewski, N. A. Dobroljubow	312
c) Wilhelm Weitling	320
2. Die Grundgedanken der marxistischen Pädagogik	325
a) Der dialektische und historische Materialismus als methodologische Grundlage der Pädagogik	327
b) Die Erziehung als gesellschaftliche Erscheinung	330
c) Die pädagogischen Forderungen des kämpfenden Proletariats im Kapitalismus	337
d) Die allseitig entwickelte Persönlichkeit — das Ziel der sozialistischen Erziehung	340
3. Das pädagogische Programm der Pariser Kommune	347

IV. <i>Schulpolitik und Pädagogik in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts</i>	353
1. Das deutsche Schulwesen in der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts, dargestellt an Preußen	353
a) Die reaktionäre Schulpolitik in Preußen nach 1848	353
b) Schulpolitische Probleme in Deutschland zwischen 1870 (Reichseinigung) und etwa 1900 (Beginn des Imperialismus)	357
2. Die Entwicklung der bürgerlichen Auffassungen über Schulpolitik und Pädagogik zwischen 1850 und 1900	364
a) Die Fortführung progressiver pädagogischer und schulpolitischer Bestrebungen	366
b) Die Lehrervereine	374
c) Der Herbartianismus	376
3. Die Schulpolitik und Pädagogik der deutschen Arbeiterbewegung (II. Hauptperiode)	379
a) Die schulpolitischen Forderungen in den Programmen der deutschen Arbeiterbewegung	379
b) Wilhelm Liebknecht und August Bebel über Schule und Erziehung	382
c) Pädagogische Gedanken in den Werken sozialdemokratischer Philosophen und Schulmänner	384
d) Der Einfluß der Sozialdemokratie auf Erziehung, Schule und Lehrerschaft	392
4. Bedeutende pädagogische Erscheinungen im Ausland	395
a) Konstantin Dmitrijewitsch Uschinski	395
b) Herbert Spencer	400

C. *Imperialistische Schulpolitik und Pädagogik — Schulpolitik, Pädagogik und Jugend-
erziehung im Zeitalter des Übergangs vom Kapitalismus zum Sozialismus*

405

I. <i>Schulwesen, pädagogische Bestrebungen und schulpolitische Forderungen im imperialistischen Deutschland von der Jahrhundertwende bis zum Ende des ersten Weltkrieges</i>	407
1. Schule und Lehrer im wilhelminischen Deutschland	407
a) Erziehungsziele und Erziehungspraktiken	408
b) Das niedere Schulwesen	411
c) Das höhere Schulwesen	415
d) Lehrer, Lehrerbildung und Lehrerbewegung	417
2. Die bürgerliche Pädagogik unter dem Einfluß des Imperialismus	423
a) Die gesellschaftlichen und philosophischen Grundlagen der Reformpädagogik	423
b) Überblick über die wichtigsten Strömungen der Reformpädagogik in Deutschland	429
c) Georg Kerschensteiner — Repräsentant der imperialistischen Pädagogik in Deutschland	435
d) Schulen auf reformpädagogischer Grundlage	439
3. Die Schulpolitik und Pädagogik der deutschen Arbeiterbewegung (III. Hauptperiode)	442
a) Die schulpolitischen Forderungen der deutschen Sozialdemokratie	442
b) Leben und Werk führender Schulpolitiker und Pädagogen der deutschen Arbeiter- bewegung	448
c) Der Kampf gegen die kapitalistische Kinderausbeutung	453
d) Theorie und Praxis der sozialistischen Erziehung in den proletarischen Familien	456
e) Die Erziehung in den sozialistischen Jugendorganisationen	460
f) Sozialdemokratische Erwachsenenbildung	463
g) Die revisionistische Richtung in der sozialdemokratischen Schulpolitik und Pädagogik	466

II. <i>Der Aufbau des sozialistischen Erziehungs- und Bildungswesens und die Entwicklung der sozialistischen Pädagogik in der Sowjetunion</i>	469
1. Die Schulpolitik und Pädagogik der russischen Arbeiterklasse vor der Großen Sozialistischen Oktoberrevolution	469
a) Das Schulwesen im zaristischen Rußland um die Jahrhundertwende	469
b) Der schulpolitische Kampf der Bolschewiki unter Führung Lenins	470
2. Die pädagogischen Ansichten Lenins und das schulpolitische Programm der KPR(B) von 1919	474
a) Die Lehre von der proletarischen Kulturrevolution	474
b) Lenin über einige Grundzüge der sozialistischen Pädagogik	476
c) Das schulpolitische Programm der KPR(B) (1919)	481
3. Bedeutende sowjetische Pädagogen	482
a) Nadeshda Konstantinowna Krupskaja	483
b) Anton Semjonowitsch Makarenko	487
c) Pawel Petrowitsch Blonski	496
d) Anatoli Wassiljewitsch Lunatscharski	500
e) Michail Iwanowitsch Kalinin	503
4. Die Entwicklung der sowjetischen Schule nach 1917	505
a) Die Begründung der sowjetischen Schule (1917—1920)	505
b) Die Schule in der Zeit der sozialistischen Industrialisierung (1921 bis 1930)	507
c) Die Schule in der Zeit des Sieges der Kulturrevolution (1931—1942/43)	511
III. <i>Schulwesen und Pädagogik im imperialistischen Deutschland von der Novemberrevolution bis zum Ende des zweiten Weltkrieges</i>	516
1. Die schulpolitischen Kämpfe in der Novemberrevolution	516
a) Die Große Sozialistische Oktoberrevolution und ihre Auswirkungen auf das pädagogische Denken in Deutschland	516
b) Die schulpolitischen und pädagogischen Aufgaben der Novemberrevolution	517
c) Die schulpolitischen Forderungen und Maßnahmen der Arbeiter- und Soldatenräte ..	518
d) Die Schulpolitik in Preußen — ein Beispiel für das Versagen der rechten sozialdemokratischen Führer	522
2. Der schulpolitische Kampf der KPD und ihr Beitrag zur Entwicklung der marxistischen Pädagogik	524
a) Der Kampf der KPD um ein einheitliches sozialistisches Bildungssystem (Marxistische Schulprogramme)	524
b) Führende Schulpolitiker und Pädagogen der Kommunistischen Partei Deutschlands (Biographische Daten)	530
c) Grundsätze der marxistisch-leninistischen Pädagogik	535
d) Die Aufgaben und die Entwicklung der kommunistischen Kinderorganisationen	539
e) Zur Erziehungs- und Bildungsarbeit im Verband der Kommunistischen Jugend Deutschlands	542
f) Aufgaben und Probleme der marxistisch-leninistischen Erwachsenenbildung	544
3. Die Schulprogramme und die pädagogische Theorie und Praxis der SPD	546
a) Sozialdemokratische Schulprogramme	547
b) Sozialdemokratische Kultur- und Lehrtage	550

c) Charakteristik einiger führender sozialdemokratischer Pädagogen und Schulpolitiker	552
d) Die Kinderfreundebewegung	554
4. Die Schulreformbewegung und die Entwicklung der bürgerlichen pädagogischen Theorie	556
a) Einige charakteristische Strömungen der Reformbewegung	556
b) Die didaktischen Grundlagen der Reformbewegung und ihre Auswirkungen auf einzelne Unterrichtsfächer	559
c) Veränderungen in der Unterrichtsorganisation	661
d) Der politische und wissenschaftstheoretische Standort der traditionellen geistesgeschichtlichen Pädagogik	564
5. Die Entwicklung des Schulwesens und die Lehrerbewegung in den Jahren der Weimarer Republik	570
a) Das Weimarer Schulkompromiß und das Verhältnis von Schule und Kirche	570
b) Die Reichsschulkonferenz von 1920 und das Scheitern der Reichsschulgesetzgebung	574
c) Erziehungsziele und Erziehungspraktiken	578
d) Die Schulorganisation	581
e) Elternvertretungen	584
f) Lehrerbewegung und Lehrerbildung	585
g) Die Antifaschistische Aktion gegen das Vordringen des Faschismus	592
6. Schule und Erziehung im faschistischen Deutschland	594
a) Die Ziele der faschistischen Erziehung, ihre ideologischen Grundlagen und ihre Auswirkungen	594
b) Lehrer und Lehrerbildung unter der Herrschaft des Faschismus	598
c) Die Zerstörung des deutschen Bildungswesens	602
d) Die faschistische Jugendorganisation	606
7. Der Kampf der antifaschistischen Kräfte zur Rettung der Jugend und um eine demokratische Volksbildung	608
a) Die Beschlüsse der KPD von Brüssel und Bern	608
b) Deutsche Lehrer im antifaschistischen Widerstandskampf	611
c) Die Vorbereitung der antifaschistisch-demokratischen Schulreform	613
IV. <i>Die schulpolitische und pädagogische Entwicklung nach dem zweiten Weltkrieg, insbesondere in der Sowjetunion und in der Deutschen Demokratischen Republik</i>	617
1. Die Herausbildung und Festigung des sozialistischen Weltsystems im Kampf um die Sicherung des Friedens und gegen die Aggressionspolitik des Imperialismus — Grundlage für die Entwicklung sozialistischer Bildungssysteme	617
2. Die Entwicklung des Bildungswesens in der UdSSR (1945—1980)	627
a) Die sowjetische Schule und Pädagogik in der Periode der Wiederherstellung und weiteren Entwicklung der Volkswirtschaft (1945—1950)	627
b) Die Rolle von Schule und Pädagogik im Kampf um den vollständigen und endgültigen Sieg des Sozialismus (1951—1959)	629
c) Die sowjetische Schule und Pädagogik in der Periode der Vervollkommnung der entwickelten sozialistischen Gesellschaft (1959—1976)	633
d) Das sowjetische Bildungswesen	643
3. Die Entwicklung des Bildungswesens in der Deutschen Demokratischen Republik	648
a) Grundlagen und Voraussetzungen einer revolutionären Wende im deutschen Bildungswesen nach der Befreiung vom Faschismus	648

b) Die antifaschistisch-demokratische Schulreform auf dem Boden der DDR (1945—1949)	651
c) Der Aufbau der sozialistischen Schule in der DDR (1949—1961/62)	659
d) Die Gestaltung des einheitlichen sozialistischen Bildungssystems der DDR seit Beginn der sechziger Jahre	672
Autorenverzeichnis	685
Personenregister	686
Sachregister	693