

Inhalt

Einführendes	9
A Kompetenzorientierung im Sport aus verschiedenen Blickwinkeln	17
A1 Kompetenzorientierung im Sportunterricht – konzeptuelle Grundlagen und didaktische Innovationen	19
<i>André Gogoll</i>	
A2 Professionelle Kompetenz(en) von Sportlehrkräften – Begriffe, Traditionen, Modellierungen und Perspektiven	35
<i>Matthias Baumgartner</i>	
A3 Professionswissen von Trainer*innen – Testkonstruktion und Pilotierungsstudie auf Basis des Junior-Coach-Ausbildungsprogramms des Deutschen Fußball-Bundes	51
<i>Christopher Heim, Fabienne Ennigkeit & Mark Ullrich</i>	
A4 Aufgabenkultur im Sport – von Lern- und Bewegungsaufgaben	68
<i>Michael Pfitzner & Nils Neuber</i>	
A5 Entwicklung eines fachbezogenen Kategoriensystems zur Analyse von Aktivierungspotenzialen von Aufgaben im Sportunterricht	87
<i>Hendric Frahm</i>	
A6 Aufmerksamkeit als Modalität der kognitiven Aktivität der Schüler*innen im Sportunterricht	101
<i>Benjamin Niederkofler & Christian Herrmann</i>	
A7 Aktivität, Aktivierung und Adaptivität im Sportunterricht	117
<i>Jonas Wibowo</i>	
A8 Das Paradigma der professionellen Kompetenz in der Forschung zu Lehrkräften	133
<i>Stefan Krauss</i>	
A9 In der Sache (in)kompetent!? Ein kritischer Blick auf die Kompetenzorientierung im Sportunterricht	151
<i>Ralf Laging</i>	

B	Kompetenzorientierung in Bildungswissenschaft und Sportdidaktik – Grundlagen und Forschungsstand	169
B1	Anforderungssituationen, Kompetenzkategorien und Wissensarten ... <i>Sebastian Liebl & Ralf Sygusch</i>	171
B2	Generische Modellierungsansätze im Kompetenzdiskurs	192
	<i>Clemens Töpfer</i>	
B3	Kompetenzorientierte Aufgabenkultur: Bildungswissenschaftliche und sportdidaktische Zugänge	208
	<i>Ralf Sygusch</i>	
B4	Kompetenzorientiert Prüfen: Bildungswissenschaftliche und sportdidaktische Zugänge	228
	<i>Ralf Sygusch & Steffen Barthel</i>	
B5	Kompetenzorientierung in der Schüler*innenbildung im Sport	249
	<i>Clemens Töpfer</i>	
B6	Kompetenzorientierung in der Sportlehrer*innenbildung	270
	<i>Julia Hapke & Sophie Engelhardt</i>	
B7	Kompetenzorientierung in der Trainer*innenbildung	288
	<i>Annalena Möhrle & Sebastian Liebl</i>	
C	EKSpO: Entwurf zur Kompetenzorientierung im Sport	303
	<i>Ralf Sygusch, Julia Hapke, Sebastian Liebl & Clemens Töpfer</i>	
1	Einstieg	303
2	Ausgangspunkte: Anforderungssituationen und Wissen im Sport	312
3	EKSpO-Taxonomie: Inhalte, Aktivitäten, Anforderungsniveaus	327
4	EKSpO-Aufgabenkultur	354
5	EKSpO-Prüfungskultur	380
6	EKSpO – ein Gesamtfazit	410

D	Good-Practice & Good-Science: EKSpO in verschiedenen Verwendungskontexten	429
D1	Gesundheitswissen erwerben und nutzen: Sportbezogene Gesundheitskompetenz 2.0 <i>Clemens Töpfer</i>	431
D2	„Tragen ohne Schaden“ – Ein Unterrichtsbeispiel für die Grundschule zum Thema Gesundheit <i>Julia Lohmann & Lena Jungheim</i>	441
D3	Planung, Durchführung und Auswertung einer Sportunterrichtsstunde im Touch-Rugby anhand des EKSpO-Modells – eine studentische Seminararbeit <i>Lisa Kreuels, Paul Politz & Friedrich Gückel</i>	452
D4	Kompetenzorientierte Lehrveranstaltungen in der universitären Sportlehrkräftebildung <i>Ulrike Röger-Offergeld</i>	463
D5	Fachdidaktische Kompetenzen von Sportlehrkräften – Eine Konzeptualisierung im systematischen Theorie-Praxis-Dialog . . . <i>Mareike Ahns</i>	472
D6	Kompetenzorientierte Trainer*innenbildung am Beispiel des Deutschen Skiverbandes (DSV) <i>Sebastian Liebl & Annalena Möhrle</i>	481
D7	„Qualifizierung für Inklusion“ – Anwendung des DOSB- Kompetenzmodells in der Trainer*innenbildung <i>Alexandra Kreutel & Martin Muche</i>	492
D8	Kompetenzorientierung durch Digitalisierung: Ein „Doppelpass“ mit nachhaltiger Wirkung?! <i>Frank Vohle</i>	504