

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 8 |
| GESELLSCHAFT UND DIGITALER WANDEL | 11 |
| 1 Neue Herausforderungen – Druck-, Zug- und Wirkfaktoren der digitalen Transformation unserer Schulen | 11 |
| 2 Bildung und Digitalität – ein Überblick über eine komplexe Beziehung ... | 17 |
| 2.1 Gesellschaftliche und politische Rahmenbedingungen | 18 |
| 2.2 Veränderungen von Lernen im digitalen Wandel | 22 |
| 2.3 Förderszenarien | 24 |
| 2.4 Fazit | 27 |
| DIGITALE TRANSFORMATION UND PÄDAGOGISCHER DISKURS | 28 |
| 3 Veränderungen unserer Schule durch Digitalität – mögliche und unmögliche, erwartbare und wünschenswerte | 28 |
| 3.1 Gesellschaftliche Realität und Digitalität | 29 |
| 3.2 Gelingensbedingungen | 34 |
| 3.3 Potenziale | 36 |
| 3.4 Erwartbare Veränderungen | 37 |
| 3.5 Fazit | 38 |
| 4 Schulentwicklung 5.0 – programmatische Konzepte und agile Prozesse ... | 39 |
| 4.1 Konzeptioneller Entwicklungsrahmen | 39 |
| 4.2 Systemische Prozesssteuerung | 41 |
| 4.3 Der Qualitätskreislauf als strukturierendes Element | 43 |
| 4.4 Lernen neu denken – zur Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels | 44 |
| 4.5 Scrum – agile Entwicklung in der Schule | 46 |
| 4.6 Schulentwicklung 5.0 | 51 |
| 4.7 Fazit | 53 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 5 | Lernen mit und über Medien – Orientierungen für eine zeitgemäße Unterrichtsentwicklung | 54 |
| 5.1 | Argumente für den Einsatz digitaler Medien | 55 |
| 5.2 | Das SAMR-Modell | 56 |
| 5.3 | Die Verstärker-These | 58 |
| 5.4 | Vier Dimensionen der Bildung | 60 |
| 5.5 | New Learning | 62 |
| 5.6 | Fazit | 64 |
| 6 | Das schulische Medienkonzept – Grundlagen und Entwicklungsperspektiven | 65 |
| 6.1 | Der politische Rahmen | 65 |
| 6.2 | Der Prozess der Medienkonzeptentwicklung | 69 |
| 6.3 | Fazit | 83 |
| MEDIENEINSATZ UND DIGITALE ARCHITEKTUR | | 86 |
| 7 | Software und Digitalität – Struktur und Integration der wachsenden Anwendungslandschaft | 86 |
| 7.1 | Strukturierung der Anwendungslandschaft an Schulen | 88 |
| 7.2 | Zusammenspiel der Anwendungen | 90 |
| 8 | Learning Management Systeme – schulische Lern-, Arbeits- und Kommunikationsplattformen | 94 |
| 8.1 | Lernplattform ungleich Learning Management System | 94 |
| 8.2 | Das „Next Generation LMS“ | 98 |
| 8.3 | LMS-Marktüberblick im Bildungsbereich | 100 |
| 8.4 | Viele Länder setzen auf Moodle | 102 |
| 8.5 | Hilfreiche Leitfragen und Kriterienkatalog | 104 |
| 8.6 | Vorläufige Folgerungen | 107 |
| 9 | WLAN – Netzwerk für mobiles Lernen und Lehren | 108 |
| 9.1 | Technische Grundlagen | 109 |
| 9.2 | Systementscheidung | 110 |
| 9.3 | Access-Point-Positionierung und Site Survey | 111 |
| 9.4 | Band- und Kanaleinstellungen | 113 |
| 9.5 | Überwachung und Pflege | 117 |
| 9.6 | WLAN-Netze für unterschiedliche Nutzendengruppen (SSID/VLAN) | 117 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 9.7 | WLAN-Sicherheit – Zugang über Radius | 119 |
| 9.8 | Netzwerkstruktur und Internetzugang über Firewall und NAT | 120 |
| 9.9 | WLAN – Nutzungsvereinbarung und Jugendschutz | 123 |
| 9.10 | Mögliche Gefährdung durch WLAN-Strahlung | 123 |
| 9.11 | Fazit | 126 |
| 10 | Endgeräte – Eckpfeiler für Bildung in der digitalen Welt | 127 |
| 10.1 | Kompetenzen | 127 |
| 10.2 | Ausgangslage und Grundsätze | 128 |
| 10.3 | Analyse der Eignung von Endgeräten | 131 |
| 10.4 | Ausstattungsstrategien | 139 |
| 10.5 | Fazit | 140 |
| 11 | Präsentieren, interagieren, modellieren – multimediale Technologien im Klassenraum | 142 |
| 11.1 | Präsentationstechnik | 142 |
| 11.2 | Welche Präsentationsmedien sind in der Schule einsetzbar? | 143 |
| 11.3 | Weitere digitale Medien für den Unterricht | 151 |
| 12 | Datenschutz | 157 |
| 12.1 | Datenschutzrechtliche Grundsätze | 158 |
| 12.2 | Nutzung von Videokonferenzplattformen im Distanzunterricht | 165 |
| 12.3 | Technische und organisatorische Maßnahmen | 172 |
| 13 | Support – Elemente, Personen, Strategien | 174 |
| 13.1 | Status quo | 174 |
| 13.2 | Perspektiven | 176 |
| 13.3 | Praxis | 178 |
| 14 | Neue Räume – zukunftsorientiertes Lernen | 180 |
| 14.1 | Raum als dritte Lehrkraft | 181 |
| 14.2 | Moderne Konzepte der Raumgestaltung | 183 |
| 14.3 | Raumgestaltung in bestehenden Gebäuden | 185 |
| 14.4 | Fazit | 191 |

| | |
|---|-----|
| CHANGEMANAGEMENT – PROZESSE UND HANDELNDE | 193 |
| 15 Lehrende als Teamplayer – kollegiale Zusammenarbeit unter den Bedingungen der digitalen Transformation | 193 |
| 15.1 Basis der digitalen Transformation | 193 |
| 15.2 Auswirkungen der digitalen Transformation im Bildungsbereich | 194 |
| 15.3 Bedeutung kollegialer Zusammenarbeit im Bildungskontext | 196 |
| 15.4 Wie etabliert man kollegiale Netzwerke innerhalb der Schule? | 197 |
| 15.5 Wie vernetzt man sich nach außen? | 198 |
| 15.6 Welche neuen Konzepte der Fortbildung für Lehrkräfte sind effektiv und zukunftsorientiert? | 199 |
| 16 Kollaboratives Arbeiten in der Schule – wie sich Schüler/-innen- und Lehrer/-innenrolle verändern | 202 |
| 16.1 „Schnellere Pferde“ oder denken in neuen Kategorien? | 202 |
| 16.2 Grundlagen des kollaborativen Lernens | 204 |
| 16.3 Effekte kollaborativen Arbeitens im Kollegium | 205 |
| 16.4 Kollaboratives Arbeiten im Unterricht | 206 |
| 16.5 Bewertungsraster für kollaboratives Arbeiten | 209 |
| 16.6 Fachbezogene Beispiele kollaborativen Arbeitens | 210 |
| 16.7 Fazit | 211 |
| 17 Leitungshandeln – Entscheidungen treffen, Impulse geben, Prozesse sichern | 215 |
| 17.1 Unterrichts- und Personalentwicklung | 216 |
| 17.2 Henne – Ei 1: Ausstattung und Funktionalität | 219 |
| 17.3 Henne – Ei 2: Aus- und Fortbildung | 220 |
| 17.4 Organisationsentwicklung – und ihre Grenzen | 222 |
| 17.5 Technische Entwicklung und Kooperationsentwicklungen | 223 |
| 18 Elternmitwirkung – Unterstützung annehmen, Bedenken ernst nehmen ... | 225 |
| 18.1 Bedenken und Einwände ernst nehmen | 225 |
| 18.2 Eltern und Erziehungsberechtigte – eine zentrale Säule der schulischen Mitwirkung | 228 |
| 18.3 Fazit | 242 |
| 19 Lehrkräftebildung und Digitalität – die prekäre Situation der zweiten Phase der Ausbildungskette von Lehrerinnen und Lehrern | 243 |
| 19.1 Forschung und Projekte | 244 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 19.2 | Ziele der zweiten Phase | 246 |
| 19.3 | Die Rolle der Ausbildenden | 250 |
| 19.4 | Technische Ausstattung und Vernetzung | 250 |
| 19.5 | Zusammenfassung und Fazit | 251 |
| 20 | Kollegiale und systemische Widerstände – Chancen und Hemmnisse | 253 |
| 20.1 | Der kollegiale Widerstand – zwischen Ideologie und Innovationsmüdigkeit | 254 |
| 20.2 | Systemische Hemmnisse | 266 |
| 20.3 | Fazit | 278 |
| | Literaturverzeichnis | 280 |
| | Abbildungsverzeichnis | 292 |
| | Glossar | 293 |
| | Autorinnen und Autoren | 298 |