

# Inhalt

	Vorwort .....	XI
1	<b>Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1.1	Problemhorizont .....	1
1.2	Anliegen der Untersuchung: Religiöse Bildung, Menschenrechtsbildung und der schweizerische Bildungskontext .....	3
1.2.1	<i>Religiöse Bildung im schweizerischen Bildungskontext ...</i>	3
1.2.2	<i>Religiöse Bildung und Menschenrechtsbildung .....</i>	6
1.3	Erste Formulierung der Aufgabenstellung .....	7
1.3.1	<i>Fragestellungen .....</i>	9
1.3.2	<i>„Dreidimensionalität“ als Fokus der Untersuchung .....</i>	11
1.4	Forschungsansatz .....	11
1.4.1	<i>Methodische Herausforderungen .....</i>	15
1.5	Aufbau der vorliegenden Arbeit .....	17
1.6	Zusammenfassung .....	22

## TEIL I

### *Öffentliche Theologie und Öffentliche Religionspädagogik als theoretische Verortung*

2	<b>Öffentliche Theologie und Religionspädagogik als theoretische Verortung .....</b>	<b>27</b>
2.1	Hinführung .....	27
2.1.1	<i>Aufbau des Hauptteils I .....</i>	29
2.2	Zur Perspektive der Öffentlichen Theologie .....	30
2.2.1	<i>Zur Begründung der Perspektive Öffentlicher Theologie und Öffentlicher Religionspädagogik .....</i>	30
2.2.2	<i>Zum Öffentlichkeitsbegriff .....</i>	32
2.2.3	<i>Aspekte Öffentlicher Theologie .....</i>	38
2.2.4	<i>Zwischenhalt .....</i>	53
2.3	Rahmenbedingungen der Perspektive Öffentlicher Theologie .....	54
2.3.1	<i>Begriffliche Vorentscheidungen. Religion .....</i>	55
2.3.2	<i>Religionssoziologische Perspektiven: (Be)Deutung von Religion unter den Bedingungen der Postmoderne .....</i>	65

	2.3.3 <i>Religions- und bildungspolitische Spielräume und Grenzziehungen im Schweizer Kontext</i> .....	92
2.4	Zwischenbetrachtung I .....	109
<b>3</b>	<b>Öffentliche Religionspädagogik</b> .....	<b>115</b>
3.1	Hinführung .....	116
3.2	Öffentliche religiöse Bildung als Spiegel der religionsbezogenen Debatte in der politischen und zivilgesellschaftlichen Öffentlichkeit .....	123
	3.2.1 <i>Der öffentliche Bildungskontext als normierende Instanz</i> .....	126
3.3	Begriffliche Vorentscheidungen. Bildung .....	129
	3.3.1 <i>Zur Debatte um Bildungsstandards und Kompetenzen</i> ...	138
3.4	Der Bildungsauftrag des religiös neutralen Staats in Bezug auf Religion .....	144
	3.4.1 <i>Zur bildungstheoretischen Debatte um öffentliche religiöse Bildung</i> .....	144
	3.4.2 <i>Nicht-theologische Argumentationslinien für öffentliche religiöse Bildung</i> .....	152
	3.4.3 <i>Zwischenhalt</i> .....	164
3.5	Anforderungen an eine Öffentliche Religionspädagogik .....	168
	3.5.1 <i>Pluralitätsfähigkeit und Selbstbegrenzung</i> .....	170
	3.5.2 <i>Freiheit und Selbstartikulation</i> .....	174
	3.5.3 <i>Zum theologischen und kritischen Potential öffentlicher Religionspädagogik – Gemeinwohl und Selbstüberschreitung</i> .....	179
	3.5.4 <i>Zwischenhalt</i> .....	184
3.6	Verortung der Theologie innerhalb einer in dieser Weise entworfenen öffentlichen religiösen Bildung .....	185
	3.6.1 <i>Reflexionen zur wissenschaftstheoretischen Grundlegung Öffentlicher Religionspädagogik</i> .....	186
	3.6.2 <i>Zum Verhältnis von Religion, Theologie und religiöser Bildung</i> .....	190
	3.6.3 <i>Zwischenhalt</i> .....	212
3.7	Religionsdidaktische Folgerungen und Fragestellungen .....	222
	3.7.1 <i>Zur Anerkennung von Pluralität, Individualität und Kontextualität und der daraus resultierenden rechtlichen Rahmenbedingungen – Selbstbegrenzung</i> .....	224
	3.7.2 <i>Zur Notwendigkeit der, Freiheit zur und Bedingungen der öffentlichen Kommunikation</i> .....	237
	3.7.3 <i>Zur Selbstüberschreitung</i> .....	250

4	<b>Zur Aufgabe der Theologie in der Öffentlichen Religionspädagogik. Zwischenbetrachtung II</b> .....	260
4.1	Anforderungen an Theologie und die wissenschaftliche Religionspädagogik .....	260
4.2	Religionspädagogik als Wissenschaft .....	262
4.2.1	<i>Konsequenzen für den theologischen bildungstheoretischen Diskurs</i> .....	265
5	<b>Öffentliche religiöse Bildung im Schweizer Kontext im 21. Jahrhundert. Grundlinien, Konsequenzen, Fragen. Zwischenbetrachtung III</b> .....	269

## TEIL II

### *Menschenrechte & Menschenrechtsbildung. Grundlage und Ausdruck des politisch-rechtlichen Freiheitsethos'*

6	<b>Zur Begründung der Diskussion öffentlich-religionsdidaktischer Fragestellungen anhand der exemplarischen Bezugnahme auf das Feld der Menschenrechtsbildung</b> .....	277
6.1	Hinführung .....	277
6.1.1	<i>Zur Notwendigkeit staatlich garantierter und grenzüberschreitender Werte</i> .....	277
6.1.2	<i>Zur Notwendigkeit staatlich verantworteter und grenzüberschreitender Wertebildung</i> .....	282
6.1.3	<i>EXKURS: Didaktische Modelle von Wertebildung</i> .....	288
6.2	Zum Beitrag öffentlicher religiöser Bildung zu universaler Wertebildung. Systematische Horizonte .....	292
6.2.1	<i>Zur Strukturanalogie zwischen religiöser und säkularer Wertebildung</i> .....	293
6.2.2	<i>Zum Potential religiöser Bildung für universale Wertebildung</i> .....	295
6.3	Menschenrechtsbildung als Reaktion auf die Notwendigkeit universaler Wertebildung .....	298
6.3.1	<i>Zum Spezifikum der Menschenrechtsbildung gegenüber anderen Wertebildungsansätzen</i> .....	299
6.4	Zwischenbetrachtung IV .....	306
7	<b>Menschenrechte als politisch-rechtliches Freiheitsethos</b> .....	309
7.1	Hinführung .....	309

7.2	Menschenrechte als historische Konstrukte .....	311
7.2.1	<i>Die Menschenrechte als Antwort auf anthropologische Grunderfahrungen</i> .....	313
7.2.2	<i>Anknüpfungspunkte des Menschenrechtsgedankens im Christentum</i> .....	314
7.2.3	<i>Zwischenhalt</i> .....	321
7.3	Der Menschenrechtskanon und seine Institutionalisierung seit 1948 .....	323
7.3.1	<i>Die Entwicklung des Menschenrechtskanons in den letzten sechzig Jahren</i> .....	323
7.4	Zur rechtlichen Umsetzung der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte .....	327
7.4.1	<i>Internationale Entwicklungen</i> .....	327
7.4.2	<i>Europäische Entwicklungen</i> .....	330
7.4.3	<i>Schweizerische Entwicklungen</i> .....	331
7.5	Menschenrechte. Dimensionen, Geltungsbereich, Begründungsdiskurse .....	338
7.5.1	<i>Dimensionen der Menschenrechte</i> .....	338
7.5.2	<i>Zum Geltungsbereich und -anspruch der Menschenrechte</i> .....	343
7.5.3	<i>Zum Verhältnis von Geltungsanspruch, Begründung(en) und affektiver Motivation</i> .....	350
7.6	Gründe für theologische Diskurse um Menschenrechte .....	358
7.6.1	<i>Strukturelle und funktionale Verflechtungen von Religion und Menschenrechten</i> .....	360
7.6.2	<i>Substanzielle theologische Auseinandersetzungen um Menschenrechte</i> .....	364
7.7	Zur Komplexität des Menschenrechtsbegriffs in theologisch-hermeneutischer Perspektive. Zwischenbetrachtung V .....	372
8	<b>Menschenrechtsbildung. Wertebildung mit zeit- und raumübergreifendem Anspruch</b> .....	375
8.1	Hinführung .....	375
8.2	Zum Ausgangspunkt menschenrechtspädagogischer Bemühungen: Das Recht auf Menschenrechtsbildung und auf religiöse Bildung .....	376
8.2.1	<i>Zum Recht auf Bildung</i> .....	377
8.2.2	<i>Zum Recht auf Menschenrechtsbildung</i> .....	379
8.2.3	<i>Zum Recht auf religiöse Bildung</i> .....	381

8.3	Zur Entwicklung der Menschenrechtsbildung und Menschenrechtspädagogik .....	382
8.3.1	<i>Die internationalen Dokumente der Menschenrechtsbildung</i> .....	382
8.3.2	<i>Schweizerische Entwicklungen in Bezug auf Menschenrechtsbildung</i> .....	391
8.4	Zur Inter- und Transdisziplinarität von Menschenrechtspädagogik und Menschenrechtsbildung ....	394
8.4.1	<i>Die Menschenrechtspädagogik als Verbundwissenschaft</i> ..	394
8.4.2	<i>Menschenrechtsbildung als Querschnittsthematik</i> .....	395
8.5	Akteure und Adressaten von Menschenrechtsbildung .....	397
8.6	Menschenrechtsbildung. Inhalte – Didaktik – Methodik ....	398
8.6.1	<i>Zur Dreidimensionalität von Menschenrechtsbildung</i> ...	399
8.6.2	<i>Inhalte, Bildungsstandards und Kompetenzen in der Menschenrechtsbildung</i> .....	404
8.6.3	<i>Hinweise zur Didaktik und Methodik von Menschenrechtsbildung</i> .....	408
8.7	EXKURS: Diskussion bisheriger Forschungsergebnisse zur Menschenrechtsbildung .....	416
8.8	Zwischenbetrachtung VI .....	421

### TEIL III

## *Menschenrechtspädagogische Bezugsfelder öffentlicher religiöser Bildung*

9	<b>Hinführung zum Hauptteil III</b> .....	429
9.1	Zum Aufbau des Hauptteils III .....	441
10	<b>Menschenrechtsbewusstsein als Formalprinzip</b> .....	446
10.1	Vorbemerkungen .....	446
10.2	Öffentliche religiöse Bildung und ihr menschenrechtsbezogenes Rahmen- und Referenzsystem ...	449
11	<b>Menschenrechtsbewusstsein als Materialprinzip</b> .....	453
11.1	Vorbemerkungen .....	453
11.2	Implizite menschenrechtspädagogische Bezugsfelder öffentlicher religiöser Bildung .....	457
11.3	Explizite menschenrechtspädagogische Bezugsfelder öffentlicher religiöser Bildung .....	459

11.3.1	<i>Vorbemerkungen</i> .....	459
11.3.2	<i>EXKURS: Eine kurze historische Verortung</i> .....	462
11.3.3	<i>Explizit menschenrechtsbewusste religionspädagogische Ansätze. Exemplarische Perspektiven der aktuellen Debatte</i> .....	463
<b>12</b>	<b>Öffentliche Religionspädagogik in menschenrechtspädagogischer Perspektive. Zusammenfassung und Diskussion</b> .....	<b>479</b>
12.1	Potentiale und Grenzen von Menschenrechtsbildung in der öffentlichen religiösen Bildung .....	481
12.1.1	<i>Kognitive Dimension</i> .....	483
12.1.2	<i>Affektive Dimension</i> .....	489
12.1.3	<i>Instrumentelle Dimension</i> .....	492
12.2	Menschenrechtsbewusstsein als Reflexionskategorie öffentlicher religiöser Bildung .....	496
12.3	Reflexion der Ergebnisse im öffentlich-religionsdidaktischen Diskurs .....	500
12.3.1	<i>Grundsätzliche Erörterungen</i> .....	500
12.3.2	<i>Wohin bildet die Schweiz? Zur Diskussion um das angemessene Modell öffentlicher religiöser Bildung im Licht des Menschenrechtsbewusstseins</i> .....	508
12.4	Religionspädagogische Impulse für die Menschenrechtspädagogik .....	511
<b>13</b>	<b>Theologisch-religionspädagogische Schlussbetrachtung</b> .....	<b>513</b>
13.1	Zum Idealismus von Menschenrechtsbildung und bildungstheoretischer Diskurse im Allgemeinen .....	513
13.2	Rückblick. Erkenntnisse. Herausforderungen .....	514
13.3	Forschungsdiesiderata .....	520
13.4	Theologisch-religionspädagogisch weiterdenken .....	522
	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	<b>527</b>