

# Inhalt

<b>Geleitwort von Gottfried Biewer</b> .....	8
<b>Vorwort zur 2. Auflage</b> .....	10
<b>1 Spezifische Sprachförderung im inklusiven Unterricht</b> .....	13
1.1 Förderschwerpunkt Sprache im inklusiven System.....	13
1.2 Das Problem inklusiver Pädagogik und exklusiver Sprachförderung .....	18
1.3 Grenzen der Inklusion im Bildungssystem .....	21
<b>2 Sprache als Medium des schulischen Lernens und sozialen Handelns</b> .....	27
2.1 Bedingungen des Erstspracherwerbs .....	28
2.2 Bedingungen des Zweitspracherwerbs .....	35
2.3 Ablauf und Meilensteine im Sprachlernprozess.....	37
2.4 Störungen und Verzögerungen im Erstspracherwerb .....	44
2.4.1 Spezifische Störungen der Sprachentwicklung.....	46
2.4.2 Störungen der Rede- und Kommunikationsfähigkeit.....	47
2.4.3 Organisch bedingte Sprach-, Sprech- und Stimmstörungen.....	52
<b>3 Handlungsfelder mit dem Förderschwerpunkt Sprache in inklusiven Settings</b> .....	60
3.1 Unterrichtsintegrierte Sprachförderung .....	69
3.1.1 Allgemeine Prinzipien und Methoden.....	71
3.1.2 Spezifische Interventionsformen.....	73
3.2 Beratung und Kooperation.....	75
3.2.1 Elternberatung und Elternpartizipation.....	78
3.2.2 Beratung und Kooperation mit Regelschullehrkräften ....	89
3.2.3 Ziel und Funktion der Beratung .....	94

3.2.4	Formen der Beratung und Kooperation .....	95
3.2.5	Kollegiale Fallberatung .....	103
3.2.6	Unterrichtsreflexion und Unterrichtsanalyse.....	104
3.2.7	Kriterien für die Unterrichtsreflexion mit dem Förderschwerpunkt Sprache.....	110
<b>4</b>	<b>Didaktik für einen sprach- und kommunikationsfördernden Unterricht.....</b>	<b>114</b>
4.1	Setting für einen sprach- und kommunikationsfördernden Unterricht .....	114
4.2	Planungsmodell für einen sprach- und kommunikationsfördernden Unterricht .....	116
4.3	Sprachliche Barrieren .....	119
4.3.1	Sprachliche Barrieren aus sprachheilpädagogischer Sicht.....	119
4.3.2	Beispiele sprachlicher Barrieren .....	121
4.4	Medien .....	124
4.5	Sprach- und kommunikationsfördernde Unterrichtsformen .....	126
4.5.1	Offene Unterrichtsformen.....	126
4.5.2	Geschlossene Unterrichtsformen.....	127
4.6	Lehrersprache .....	127
4.6.1	Prosodische Aspekte .....	127
4.6.2	Lob.....	128
4.6.3	Nonverbale Aspekte.....	129
4.7	Sprachspezifische Strategien .....	130
4.7.1	Sprachliches Modellieren .....	130
4.7.2	Kognitives Modellieren: „Lautes Denken“ .....	131
4.7.3	Reflexionsorientierte Strategien.....	131
<b>5</b>	<b>Zusammenfassung und Ausblick .....</b>	<b>135</b>
	<b>Literatur .....</b>	<b>138</b>
	<b>Sachregister .....</b>	<b>149</b>