

Nikolai Berdiajews Weg einer schöpferischen Bildung

A. Einleitung

I.	Aufbegehren	S.	1
II.	Der Großinquisitor	S.	2
III.	Die Freiheit des Geistes	S.	7
IV.	Die Lehre	S.	14
V.	Die Quelle des Lebens	S.	17
VI.	Ziellose Wege	S.	24
VII.	Dienende Gestalten	S.	25
VIII.	Der Anbruch der Menschheit	S.	26
	Anmerkungen	S.	38

B. Das Reich des Caesar

I.	Die Geschlossenheit des Individuums	S.	67
II.	Die Krisis des Humanismus	S.	84
III.	Die Gewalt der Technik	S.	97
IV.	Die Ethik des Gesetzes	S.	106
V.	Die Häßlichkeit des bürgerlichen Lebens	S.	110
VI.	Der Kollektivismus	S.	117
	Anmerkungen	S.	125

C. Das Reich des Geistes

I.	Die Persönlichkeit als Imago Dei	S.	166
II.	Das Licht der Theosis	S.	199
III.	Die Erhebung der menschlichen Schöpfung	S.	208
IV.	Die Ethik des Schaffens. Eschatologische Ethik	S.	218
V.	Die Schönheit des mystischen Lebens	S.	228
VI.	Der personale Sozialismus	S.	242
	Anmerkungen	S.	250

D. Die objektivierende Erziehung

I. Die Enge des Systems

- 1. Pädagogik als systemische Wissenschaft S. 304
- 2. Die Macht der Autorität S. 321
- 3. Das Gesetz des Vorbilds S. 327

II. Die Herrschaft der Gattung

- 1. Das Ereignis der Geburt S. 333
- 2. Die Verführung durch den Eros S. 338
- 3. Die Ordnung der Familie S. 344
- 4. Der Pfad der Sozialisation S. 351
- 5. Die einebnende Sozialtherapie S. 356

III. Die Fabrikation des Menschen

- 1. Die Zucht zur Gewalt S. 363
- 2. Die Anweisung der Atombombe S. 373
- 3. Das Kommando des Terrors S. 378

IV. Die Austreibung des Gewissens

- 1. Die Lehre des Totalitarismus S. 383
- 2. Der Druck der Konzentrationslager S. 392

V. Die Schule der Konformität

- 1. Die Allgemeinheit des Geldes S. 397
- 2. Die Härte der Askese S. 404

VI. Die Herstellung der abstrakten Gleichheit

- 1. Die Universität als Lernfabrik S. 409
- 2. Die Versteinerung der Kirche S. 416
- 3. Das Geräusch der Massenkommunikation S. 423
- 4. Die Partikularität der Arbeiterbildung S. 429

Anmerkungen

S. 436

E. Schöpferische Bildung

I.	Die Tiefe der Weisheit	
	1. Bildung als Begeisterung	S. 537
	2. Die Schule des Ungehorsams	S. 553
	3. Bildung als freier Dienst	S. 557
II.	Der Weg der Persönlichkeit	
	1. Die Tat der Wiedergeburt	S. 561
	2. Die Entdeckung der Androgyneität	S. 567
	3. Communitio hominum	S. 574
	4. Die Hebung der Personalisation	S. 580
	5. Die Allverantwortung	S. 588
III.	Die Schöpfung des menschlichen Angesichts	
	1. Die Suche nach Gewaltfreiheit	S. 593
	2. Die Befreiung aus der Weltmaschine	S. 597
	3. Die Befreiung des Menschen zur Demut und zum Mitleid	S. 604
IV.	Die Freude in der Einheit	
	1. Die Freude der Inkarnation	S. 611
	2. Die kenotische Einheit	S. 619
V.	Die Schule der Barmherzigkeit	
	1. Die Befreiung aus der Macht der Dinge	S. 633
	2. Der Schwung der Heiterkeit	S. 637
VI.	Vielfältige Uni-versalität	
	1. Die universelle Suche nach der Wahrheit	S. 642
	2. Die Versuche der Basisgemeinden	S. 648
	3. Das Schweigen und die Imagination	S. 653
	4. Menschheitliche Arbeiterbildung	S. 659
	Anmerkungen	S. 670

F. Wege der schöpferischen Bildung

I. Der Weg	S. 772
II. Die Brüder und Schwestern des freien Geistes	S. 774
III. Die Brüder vom gemeinsamen Leben	S. 779
IV. Die christliche Bruderschaft des Kampfes	S. 785
V. Welt-Theater der Unterdrückten	S. 792
Anmerkungen	S. 798

G. Gestalten der schöpferischen Bildung

I. Die Sucher der Armut	S. 812
II. Die Lehre des Pilgers	S. 822
III. Der Weg des Philosophen	S. 828
Anmerkungen	S. 838

H. Schluß

I. Kritik des Universalitätsanspruchs des Christentums	S. 852
II. Zum Personverständnis einiger nichtchristlicher Denker	S. 859
III. Zur Kritik der Wissenschaft bei Radhakrishnan und Tagore	S. 872
IV. Strukturelle Bildungsweisheit	S. 878
V. Weltkultur	S. 885
Anmerkungen	S. 895

Literaturverzeichnis	S. 910
----------------------	--------