

Inhalt

**SEBASTIAN BARSCH, BETTINA DEGNER, CHRISTOPH KÜHBERGER,
MARTIN LÜCKE**

Einleitung. Diversität im Geschichtsunterricht – Zugänge zu einer
inklusiven Geschichtsdidaktik 9

Theorie

CHRISTOPH KÜHBERGER, ROBERT SCHNEIDER-REISINGER

Subjektorientierung 27

VIOLA B. GEORGI, OLIVER MUSENBERG

Diversitätserfahrungen im Geschichtsunterricht 37

MARTIN LÜCKE, ASTRID MESSERSCHMIDT

Diversität als Machtkritik. Perspektiven für ein intersektionales
Geschichtsbewusstsein 54

JUDITH RIEGERT

Zur Differenzierung der Lerngegenstände im inklusiven
Geschichtsunterricht 71

BETTINA DEGNER, EVA-KRISTINA FRANZ

Ästhetik und historisches Lernen 82

SASKIA HANDRO

Sprache und Diversität im Geschichtsunterricht 93

ALBERT SCHERR

Kategorie Klasse 117

CHRISTIAN HEUER

Die Kategorie der Klasse im Diskurs der Geschichtsdidaktik 135

LALE YILDIRIM, MARTIN LÜCKE	
Race als Kategorie historischen Denkens	146
MARTIN LÜCKE	
Gender – Geschichte lernen in einer männlichen Disziplin	159
PHILIPPE WEBER	
Sexualität. „Eine Geschichte von Tunten, Perversen und anderen Kranken?“	168
SEBASTIAN BARSCH, GABRIELE LINGELBACH	
Disability history. Behinderung als Inhalt historischen Forschens und als Gegenstand im Geschichtsunterricht	179
SEBASTIAN BARSCH, BURGHARD BARTE	
Historisches Denken von Schüler_innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf. Einblicke in die Forschung	188
SEBASTIAN BARSCH, CHRISTOPH KÜHBERGER	
Kompetenzorientierung im diversitätssensiblen Geschichtsunterricht . . .	202

Geschichtsdidaktische Grundlagenbegriffe

WALTRAUD SCHREIBER	
Narrativität und Konstruktcharakter	213
LARS DEILE	
Historische Imagination	223
JOHANNES MEYER-HAMME, HELENE ALBERS	
Historische Identitäten im inklusiven Geschichtsunterricht	236
ANDREAS KÖRBER	
Inklusive Geschichtskultur. Bestimmungsfaktoren und Ansprüche	250
MARKUS KÜBLER	
Diversität und die Entwicklung des Zeitbewusstseins bei Kindern	259

CHRISTOPH KÜHBERGER

Historisches Wissen als inklusives Wissen 270

BETTINA DEGNER, MANFRED SEIDENFUß

Ohne Quellen geht es nicht! Vielleicht aber anders 285

Pragmatik historischen Lernens

CHRISTOPH KÜHBERGER, SEBASTIAN BARSCH

Lernsettings für einen inklusiven Geschichtsunterricht. Zugänge für diversitätssensibles und individuelles historisches Lernen 297

CHRISTOPH HAMANN, BIRGIT WENZEL

Zentrale Steuerung – dezentrale Freiräume. Entwicklung inklusiver Curricula für den Geschichtsunterricht 311

BETTINA DEGNER

Planung inklusiven Geschichtsunterrichts 323

HEIKE BORMUTH, ANDREAS KÖRBER, PATRIZIA SEIDL

Inklusive Diagnostik. Ein Werkzeug zur Planung inklusiven (Geschichts-)Unterrichts 338

ASTRID SCHWABE

Historisches Lernen in Schulen der Vielfalt und Herausforderungen der Digitalisierung 350

SEBASTIAN BARSCH, MARTIN LÜCKE

Barrierefreiheit bei Quellen und Darstellungen 365

BETTINA DEGNER

Leichte Sprache und Visualisierung 375

SEBASTIAN BARSCH, CHRISTOPH KÜHBERGER

Mit allen Sinnen Lernen? Zur Vielseitigkeit des historischen Lernens .. 385

ANDREAS KÖRBER, PATRIZIA SEIDL, DIRK WITT, HEIKE BORMUTH

Inklusives Geschichtslernen via Scaffolding von Aufgaben 405

MATTHIAS SIEBERKROB, MARTIN LÜCKE	
Sprachbildende Lernaufgaben im Geschichtsunterricht	424
OLIVER PLESSOW	
Geschichtskultur als Ressource für inklusives historisches Lernen	440
SABINE HARTER-REITER, CHRISTOPH KÜHBERGER	
Leistungsfeststellung im inklusiven Geschichtsunterricht	453
EVA-KRISTINA FRANZ	
Dialogisierung der grundschul- und sonderpädagogischen Ansätze für das historische Lernen in einer inklusiven Sekundarstufe	467
VOLKER GAUL	
Begabung – ein Thema inklusiven historischen Lernens!	479
CHRISTINE PFLÜGER	
Das Inklusionspotenzial des bilingualen Geschichtsunterrichts. Bilinguales Lehren und Lernen im Fach Geschichte und gesellschaftliche Mehrsprachigkeit	494
SEBASTIAN BARSCH, CHRISTOPH KÜHBERGER	
Mit verschiedenen Darstellungen zum Mittelalter arbeiten. Eine „ramp“ für inklusiven Geschichtsunterricht	507
Autor*innen	522